

OVERZICHT ONDERSTEUNINGSAANBOD SWV VO WESTLAND

Inleiding

In dit 'Overzicht ondersteuningsaanbod' staat beschreven wat onze scholen aan onderwijs, zorg en ondersteuning kunnen bieden. Alle Westlandse voortgezet onderwijsscholen maken deel uit van het Samenwerkingsverband VO Westland. Het eerste deel van dit overzicht is algemene informatie, die voor alle scholen binnen het samenwerkingsverband geldt. Daarna gaan we in op de specifieke ondersteuningsmogelijkheden binnen de verschillende schoollocaties.

Zorgplicht

De school heeft de wettelijke verplichting om te zorgen dat elke leerling die extra ondersteuning nodig heeft, altijd een plek krijgt die bij hem of haar past. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op de school zitten als voor leerlingen die zich aanmelden. Samen met de ouders en de leerling zoekt de school naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. Dit kan op de huidige school zijn, op een andere reguliere school die de benodigde ondersteuning kan bieden of op een school voor voortgezet speciaal onderwijs.

We werken hiervoor samen binnen het Samenwerkingsverband VO Westland (SWV VO Westland).

Ondersteuning binnen het SWV VO Westland

De scholen binnen het SWV VO Westland hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. De inzet van deze afspraken is dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden. Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra- en diepteondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op de reguliere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is voor alle leerlingen. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het gaat hierbij om ondersteuning die regelmatig voorkomt, bijvoorbeeld ondersteuning bij dyslexie of bij het plannen en organiseren van de lesstof. De basisondersteuning is op alle reguliere schoollocaties in het Westland gelijk, maar niet identiek. Schoolbesturen hebben gezamenlijk vastgesteld wát tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op een manier die aansluit bij de onderwijsvisie en organisatie van de school.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen.

De inzet van extra ondersteuning wordt altijd met de ouders en de leerling besproken.

Soms regelt de school deze extra ondersteuning zelf, soms wordt hiervoor de expertise van het SWV VO Westland of van ketenpartners ingezet. Het kan hierbij gaan om een aanbod voor een specifieke leerling of groep leerlingen.

Diepteondersteuning

De diepteondersteuning is bijzonder intensieve ondersteuning, die de deskundigheid en de mogelijkheden binnen het regulier onderwijs overstijgt. Deze ondersteuning wordt geboden binnen het voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

Het VSO is bedoeld voor jongeren die in hun ontwikkeling belemmerd worden door een combinatie van problemen, zoals ernstige gedragsproblemen, psychiatrische problemen, een langdurige ziekte, een verstandelijke en/of een fysieke beperking. Op het VSO krijgt de leerling intensieve en specialistische ondersteuning bij het leren, de sociaalemotionele ontwikkeling en/of het reguleren van het gedrag. Docenten met speciale kennis en vaardigheden verzorgen hier het onderwijs.

Meer informatie over het voortgezet speciaal onderwijs is te vinden op:

<https://www.swv-westland.nl/ondersteuning/voortgezet-speciaal-onderwijs/>.

Benodigde schoolse vaardigheden en grenzen aan de ondersteuning

Om als leerling optimaal te kunnen ontwikkelen op school is het van belang dat een leerling over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:

<i>Schoolse vaardigheid</i>	<i>Wat houdt dit in?</i>
Zelfredzaamheid	Het onderwijs is groepsgericht. De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van een groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op te volgen.
Sociale vaardigheden	De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.
Emotieregulatie	De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een leerling kan verbale gedragsaansturing opvolgen.
Leerstof	De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen.
Groepsgrootte	De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van 30 leerlingen. Op onze school zitten maximaal 30 leerlingen in een klas.

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze scholen kunnen bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben, worden in voorkomende gevallen doorverwezen naar één van de scholen binnen ons samenwerkingsverband (regulier of speciaal), die de expertise heeft om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Mocht dit nodig zijn, dan zoekt de school samen met ouders en leerling naar een school die de leerling een passende plek kan bieden.

N.B. Waar in dit document over ouders wordt gesproken, worden zowel ouder(s) als verzorger(s) bedoeld.



BASISONDERSTEUNING

De basisondersteuning is de ondersteuning die onze school biedt aan alle leerlingen.

LEO : geldt alleen (of met name) voor de leerling met een extra ondersteuningsbehoefte

TOELATING / INTAKE / KENNISMAKING / OVERDRACHT

Intakegesprek met de leerling en de ouders (LEO)

Warme overdracht tussen IB'ers en ondersteuningscoördinatoren bij overstap PO-VO (LEO)

Kennismakingsactiviteit voor alle leerlingen vóór de start van het schooljaar (leerjaar 1)

Mogelijkheid tot nadere kennismaking met de school vóór start schooljaar (LEO)

Mentor/coach leest het onderwijskundig rapport

Ondersteuningscoördinator leest dossier (LEO)

Op basis van intakegegevens en de warme overdracht wordt een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld (LEO)

Kennismakingsactiviteit aan het begin van het schooljaar

Kennismakingsmoment voor ouders

De voortgang wordt teruggekoppeld naar de school van herkomst

LEERLINGVOLGSYSTEEM (LVS)

Intakegegevens worden in een geautomatiseerd LVS opgenomen

Vorderingen (cijfers) worden bijgehouden in het LVS

Gespreksverslagen worden opgeslagen in het LVS

Verzuimgegevens worden genoteerd in het LVS

Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) worden opgenomen in het LVS

Brieven/documenten/correspondentie worden opgenomen in het LVS

Incidentenregistratie wordt opgenomen in het LVS

Voortgang leerlingenbespreking wordt opgenomen in LVS

MENTORAAT

Elke klas heeft een mentor/coach

Er is een taakomschrijving voor de mentor/coach
De mentor/coach volgt een mentorentraining
De mentor/coach is de eerstelijns medewerker m.b.t. leerlingenondersteuning
De mentor/coach is het eerste aanspreekpunt voor de ouders
De mentor/coach onderhoudt (mail)contact met de ouders
De mentor/coach verzorgt minimaal één mentorles in de week (leerjaar 1)
Voor de mentorlessen wordt een (eigen) methode gebruikt.
De mentor/coach heeft een vast contactmoment met zijn/haar mentorgroep
De mentor/coach voert individuele gesprekken met mentorleerlingen
De mentor/coach voert individuele gesprekken met ouders en leerlingen
De mentor/coach houdt (mede) het LVS bij

DIDACTISCHE ONTWIKKELING EN DIDACTISCH HANDELEN
Leerlingen worden gescreend op achterstand of voorsprong d.m.v. methode onafhankelijke toetsen
Docenten zijn in staat om hun lessen op een prikkelende manier aan te bieden
Docenten kunnen variëren in werkvormen
Docenten bieden structuur (in tijd, ruimte, procedures, taken en omgeving)
Docenten leren leerlingen studievaardigheden (leren leren) (leerjaar 1)
Docenten leren leerlingen plannen en structureren
Docenten zijn in staat om de lesstof aan te passen aan het niveau van de individuele leerling.
Docenten zijn in staat om leerlingen hulp te bieden bij het opstarten van een taak
Docenten zijn in staat om verlengde instructie (individueel of in klein groepje) te bieden
Docenten zijn in staat om leerlingen extra uitdaging te bieden in de lesstof
Docenten zijn in staat om lesstof visueel te maken
Docenten zijn in staat om leerlingen extra te ondersteunen met het organiseren van het schoolwerk, d.m.v. plannings, roosters of stappenplannen
Docenten worden regelmatig (bij-)geschoold op didactisch terrein
De school is in staat om leerlingen een aangepast lesprogramma te bieden
De school beschikt over laptops/computers voor toetsen

De school is in staat om leerlingen een aangepaste stage te bieden
De school beschikt over een voorleesapplicatie voor dyslectische leerlingen
De school maakt groepsplannen gericht op de didactische aanpak in de klas

DESKUNDIGHEID DOCENTEN
Het beleid van de school is er op gericht om de deskundigheid van de docenten op de volgende gebieden blijvend te ontwikkelen: • signaleren van leer- en/of sociaal-emotionele problemen • omgaan met leer- en/of sociaal-emotionele problemen in de klas • kennis van het puberbrein • omgaan met moeilijke groepen • omgaan met verschillen in de klas • klassenmanagement
Docenten beschikken over specifieke <i>didactische</i> kennis en vaardigheden voor de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in de groep
Docenten beschikken over specifieke <i>organisatorische</i> kennis en vaardigheden voor de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in de groep
Docenten staan open voor reflectie op hun handelen
Docenten staan open voor ondersteuning bij hun handelen

PEDAGOGISCH KLIMAAT / VEILIGHEID
Het aanleren van sociale vaardigheden is opgenomen in het basiscurriculum voor alle leerlingen (leerjaar 1)
In de les wordt structureel aandacht besteed aan omgaan met elkaar
In de les wordt structureel aandacht besteed aan samenwerken
In de les wordt structureel aandacht besteed aan positieve omgangsvormen
In de les wordt structureel aandacht besteed aan het omgaan met conflicten
Er zijn schoolregels opgesteld die bij iedereen bekend zijn
Regels worden consequent gehandhaafd en er worden passende maatregelen getroffen indien de regels worden overtreden
De school betreft de leerlingen actief bij het pedagogisch klimaat binnen de school
De school heeft een anti-pestprotocol

De school heeft een veiligheidsprotocol

WELBEVINDEN / SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING
--

Docenten/mentoren/coaches signaleren vroegtijdig problemen bij leerlingen en geven hier een passend vervolg aan

Docenten zijn in staat om de leerling extra aandacht te geven bij moeilijke of nieuwe situaties

De school biedt de leerling de mogelijkheid om te werken met een geluiddempende koptelefoon op
--

De school biedt een faalangstraining voor een daarvoor geselecteerde groep (leerjaar 1)

De school biedt een sociale vaardigheidstraining voor een daarvoor geselecteerde groep (leerjaar 1)

De school biedt binnen de school een examenvreestraining voor een daarvoor geselecteerde groep
--

De mentor/coach voert individuele gesprekken met de mentorleerlingen over hun welbevinden

De mentor/coach voert klassengesprekken met de mentorklas

De school hanteert het protocol 'Ziekteverzuim als signaal' regio Haaglanden
--

De school hanteert de landelijke meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
--

De school hanteert het protocol medisch handelen en medicijnverstrekking in het voortgezet onderwijs
--

SCHOOLORGANISATIE m.b.t. ONDERWIJSONDERSTEUNING
--

De school kan de leerling extra ondersteuning bieden op cognitief gebied (remedial teaching, verrijking, verdieping, verbreding, extra uitdaging)

De school heeft en hanteert een dyslexiebeleid
--

De school heeft en hanteert een dyscalculiebeleid

De school stelt voor de leerling met een extra ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op (LEO)

De school beschrijft in het OPP hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat de school met die inbreng heeft gedaan (LEO)
--

Het OPP is leidend voor het handelen van docenten en begeleiders (LEO)
--

Het OPP bevat afspraken over de wijze waarop ouders betrokken worden bij de begeleiding van hun kind en wanneer met ouders wordt overlegd (LEO)

Het OPP is samen met ouders en leerling opgesteld; het mag pas worden vastgesteld of bijgesteld als ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel van het OPP (LEO)
--

De school is in staat om leerlingen in aangepaste omstandigheden examen aan te bieden

Er is een plek in de school aanwezig waar de leerling zich kan terugtrekken (LEO)

Docententeams houden rapportbesprekingen (resultaten)
Docententeams houden leerlingenbesprekingen (gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling)
De mentor/coach overlegt met de ondersteuningscoördinator over leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften (LEO)
De school heeft een intern ondersteuningsteam
De mentor/coach zorgt voor een warme overdracht naar de mentor/coach van het volgend jaar (LEO)
Bij een externe overstap zorgt de school altijd voor een warme overdracht naar de andere locatie, het vervolgonderwijs of arbeidsplaats (LEO)
De school werkt bij de ondersteuning van leerlingen in voorkomende gevallen samen met de jeugdhulp

SCHOOLFUNCTIONARISSEN t.b.v. DE ONDERSTEUNING

De school heeft een ondersteuningscoördinator
De school heeft een vertrouwenspersoon
De school heeft een anti-pestcoördinator
De school heeft iemand aangewezen die het verzuim coördineert
De school heeft een ehbo'er/bhv'er

CONTACT MET OUDERS / OUDERBETROKKENHEID

De school organiseert kennismakingsmomenten voor de ouders met de mentor/coach
De school informeert ouders tijdig en regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van de leerling
School, ouders en leerling maken samen afspraken over (begeleidings-)activiteiten en verantwoordelijkheden (LEO)
De school organiseert themabijeenkomsten voor ouders
Bij afwezigheid van de leerling worden ouders <i>dezelfde dag</i> daarvan op de hoogte gesteld
Ouders hebben inzage in het leerlingvolgsysteem
De school stuurt ouders een nieuwsbrief m.b.t. de ontwikkelingen in en rond de school
De school heeft de medezeggenschap voor ouders geregeld

EXTRA ONDERSTEUNING

Naast de basisondersteuning biedt onze school specifieke ondersteuning aan leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben.

Verklaring van de gebruikte tekens in de tabel

+ : de school biedt dit

- : de school biedt dit niet

o : in ontwikkeling, d.w.z. de school is hiermee bezig, maar het genoemde onderwerp is nog niet volledig geïmplementeerd in de school

Verklaring van de gebruikte afkortingen in de tabel

ISW WPC : ISW Westland Praktijkcollege

ISW WVC : ISW Westland Vakcollege

ISW HL : ISW Hoogeland

ISW SL : ISW Sweelincklaan

ISW IS : ISW Irenestraat

ISW GHl : ISW Gasthuislaan

Lentiz DC : Lentiz Dalton College

Lentiz FC : Lentiz Floracollege

Lentiz NL : Lentiz Novilab

COGNITIEVE & DIDACTISCHE ONTWIKKELING / STUDIEVAARDIGHEDEN / WERKHOUDING

	ISW WPC	ISW WVC	ISW HL	ISW SL	ISW IS	ISW GHl	Lentiz DC	Lentiz FC	Lentiz NL
Docenten zijn in staat om te signaleren welke leerbehoeften leerlingen hebben	+	+	o	+	o	o	+	+	+
Docenten kunnen inspelen op verschillende leerstijlen van leerlingen	+	+	o	+	o	o	+	+	+
Docenten zijn in staat om lesmateriaal aan te passen aan de leerstijl en leerbehoefte van de individuele leerling	+	+	+	+	o	+	+	+	+
De school heeft de mogelijkheid om extra handen in de klas te bieden	+	+	-	+	-	+	o	o	+
De school heeft een dyslexiecoach	+	+	-	+	+	o	+	+	o
De school heeft een dyscalculiecoach	-	-	-	-	+	-	+	+	o

HET SCHOOLGEBOUW									
Rolstoelvriendelijk	-	-	+	+	-	+	+	+	+
Invalidetoilet	+	+	+	-	-	+	+	+	+
Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen op maat	-	+	+	-	+	+	-	-	-
Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen op maat	-	+	+	-	+	+	+	-	-
Lift	+	+	+	+	-	+	+	+	+
DE VOLGENDE EXTERN DESKUNDIGEN KUNNEN WORDEN INGEZET OM EXTRA ONDERSTEUNING TE BIEDEN AAN DE LEERLING EN/OF DE SCHOOL									
Schoolondersteuner SWV VO Westland (Zie https://www.swv-westland.nl/ondersteuning/schoolondersteuningsteam/)									
Schoolmaatschappelijk werker Schoolformaat									
Schoolcontactpersoon / zorgregisseur SKT Westland									
Jeugdhulppartner									
Jongerenwerker									
Expert vanuit het Voortgezet Speciaal Onderwijs									
Psycholoog / (Ortho-)pedagoog									
JGZ Jeugdarts / -verpleegkundige									
Consulent OZL (onderwijsondersteuning zieke leerling)									
Ambulant begeleider cluster 1 (blinde, slechtziende leerlingen)									
Ambulant begeleider cluster 2 (dove, slechthorende leerlingen of met een taal-spraakontwikkelingsstoornis)									
Mentor School's cool									
INDIEN NODIG OF GEWENST WERKT DE SCHOOL SAMEN MET DE VOLGENDE NETWERKPARTNERS									
Politie/wijkagent									
Reclasseringsambtenaar									
Jeugdbeschermer									
Leerplichtambtenaar									
Onderwijsconsulent									

TRAJECTGROEPEN

Voor sommige leerlingen is het, om verschillende redenen, tijdelijk niet mogelijk volledig onderwijs te volgen in de reguliere klas. Voor deze leerlingen is er de mogelijkheid om onderwijs te volgen in een zogenaamde trajectgroep. Dit is een hele specialistische vorm van extra ondersteuning op de reguliere school, die in een vroegtijdig stadium kan worden ingezet.

Elke schoollocatie binnen het SWV VO Westland beschikt over een trajectgroep. De trajectgroepen zijn zodanig ingericht dat zij aansluiten op de overige interne ondersteuning, de visie en organisatie van de school. Dit betekent dat de invulling van de trajectgroep per school kan verschillen. Binnen de trajectgroep kan worden gevarieerd in de mate van integratie: leerlingen volgen een deel van het onderwijs in de trajectgroep en een deel van het programma in de reguliere klas of (vrijwel) het gehele programma wordt apart in de trajectgroep georganiseerd. Het kan ook zo zijn dat de leerling alleen voor gesprekken of een training naar de trajectgroep komt. Er kan gevarieerd worden in de duur van het programma. Voor elke leerling wordt een programma op maat samengesteld, waarbij extra aandacht is voor gedragsverandering in de breedste zin van het woord.

De scholen beslissen zelf, na bespreking in het ondersteuningsteam, of een leerling in aanmerking komt voor plaatsing in de trajectgroep.

In het Overzicht Ondersteuningsaanbod van de school, kunt u lezen hoe de trajectgroep op de locatie is ingericht. Dit overzicht is te vinden op de websites van de scholen.



DIEPTEONDERSTEUNING: SCHOLEN VOOR VOORTGEZET SPECIAAL ONDERWIJS (VSO)

Voor leerlingen die zeer intensieve ondersteuning nodig hebben.

De diepteondersteuning is bijzonder intensieve ondersteuning, die de deskundigheid en de mogelijkheden binnen het regulier onderwijs overstijgt. Deze ondersteuning wordt geboden binnen het voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

Het VSO is bedoeld voor jongeren die in hun ontwikkeling belemmerd worden door een combinatie van problemen, zoals ernstige gedragsproblemen, psychiatrische problemen, een langdurige ziekte, een verstandelijke en/of een fysieke beperking. Op het VSO krijgt de leerling intensieve en specialistische ondersteuning bij het leren, de sociaalemotionele ontwikkeling en/of het reguleren van het gedrag. Docenten met speciale kennis en vaardigheden verzorgen hier het onderwijs.

CLUSTER 3

VSO-scholen cluster 3 zijn speciale onderwijsvoorzieningen voor leerlingen die zeer moeilijk leren (ZML), langdurig ziek zijn (LZ) en/of een lichamelijke (LG) of meervoudige beperking (MG/EMB) hebben.

Voor leerlingen die intensieve ondersteuning nodig hebben en behoren tot de doelgroep ZML, is er binnen het Westland de onderwijslocatie van het Herman Broerencollege in Naaldwijk. Voor EMB-leerlingen is er een nevenlocatie van het Herman Broerencollege in Monster.

Voor Westlandse leerlingen die behoren tot de doelgroep LZ en/of LG is De Piramide in Den Haag de aangewezen onderwijsinstelling.

Leerlingen die behoren tot de doelgroep MG of EMB kunnen op de Maurice Maeterlinckschool in Delft of op de Witte Vogel in Den Haag terecht.

CLUSTER 4

VSO-scholen cluster 4 zijn bedoeld voor leerlingen die door ernstige gedragsproblematiek en/of een ernstige psychiatrische stoornis - vaak in combinatie met leerproblematiek - speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoeften hebben.

Voor Westlandse leerlingen wordt gebruik gemaakt van de locaties van het Pleysier College, meestal in Delft of Den Haag en in uitzonderingsgevallen de locatie Zoetermeer.

De vier locaties van het Pleysier College richten zich op verschillende doelgroepen. Op de website van het Pleysier College kunt u alle informatie over de verschillende locaties vinden: <https://pleysier.nl/>.

In voorkomende gevallen wordt ook gebruik gemaakt van cluster 4-scholen in de regio Nieuwe Waterweg-Noord en Rotterdam.