

Schoolrapport

Herman Broerenschool (00PZ01)

2020-2021

Herman Broerenschool
Verhagenplein
2671 HS Naaldwijk

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2021
Naam van onze school	Herman Broerenschool
Onderwijstype	Speciaal onderwijs (SO)
Naam van ons schoolbestuur	Herman Broerenstichting
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Westland
Onderwijssoorten	

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Ervaringsgericht onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Missie

Wij zien het als onze taak om onze leerlingen voor te bereiden op hun plek in de maatschappij. Wij creëren kansen

voor het bereiken van een maximale zelfstandigheid, een minimale afhankelijkheid en een positieve persoonlijkheidsontwikkeling. Hierbij gaan we uit van de talenten en mogelijkheden van iedere leerling.

Onze kernwaarden zijn:

Veiligheid: wij zien veiligheid als voorwaarde voor ontwikkeling;

(Zelf)vertrouwen: we geloven in de leerling en denken in en sluiten aan bij mogelijkheden;

Verantwoordelijkheid/zelfstandigheid: we bereiden de leerling voor op de toekomst door hem/haar zelf te laten

ontdekken en zelf met oplossingen te laten komen;

Waardering en loyaliteit: de leerling mag er zijn!

Motto

Het motto van de Herman Broerenschool is: 'Leren moet je doen!' Door het opdoen van een groot scala aan ervaringen, zowel binnen als buiten de school, bereiden we de leerlingen voor op hun toekomst.

Visie

De Herman Broerenschool is een school waar leerlingen graag zijn en zich veilig voelen. De school staat voor kwalitatief goed onderwijs dat rekening houdt met de talenten en mogelijkheden van de leerling. Zelf ervaren en zelf doen is binnen ons onderwijs van belang om tot ontwikkeling te komen.

De leidraad voor het onderwijs is het ontwikkelingsperspectief (OP). Hierin is aandacht voor alle aspecten die van invloed zijn op de ontwikkeling van de leerling, waaronder de cognitieve mogelijkheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Om de doelen in het OP te behalen, gebruikt de school de doorgaande Plancius- en ZML leerlijnen van het CED. De school hanteert hierbij een cyclisch model van leerlingenzorg, waarbij de ontwikkeling inzichtelijk wordt gemaakt en waarbij verschillende disciplines zijn betrokken.

Leerlingen vanaf de VSO-leeftijd worden door middel van arbeidstoeleiding, interne en externe stages voorbereid op een passende plek in de maatschappij. Op deze manier worden zij toegeleid naar dagbesteding, beschut werk of het werken in het vrije bedrijf. Samenwerking met ouders/verzorgers is onmisbaar voor de school. Samen met ouders/verzorgers draagt de school zorg voor de ontwikkeling en de begeleiding van de leerling.

Onze visie op passend onderwijs

"Leren moet je doen"

De leer- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen zijn leidend voor het aanbod. Dit is vastgelegd in het Ontwikkelings Perspectief van iedere leerling.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Kenmerken van de leerlingen

De Herman Broerenschool is een school voor Speciaal Onderwijs aan Zeer Moeilijk Lerende Kinderen (ZMLK) en

Ernstig Meervoudig Beperkte (EMB) leerlingen met een verstandelijke beperking. De aard en oorzaak van de

beperking verschillen per leerling. De leerlingen worden op verzoek van ouders tot de school toegelaten, nadat het

samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring heeft afgegeven.

De Herman Broerenschool richt zich met name op leerlingen met een IQ tot 70. Enkele leerlingen hebben een hoger

IQ, waarbij sprake is van problemen in de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedragsproblematiek. Daarnaast zijn

er leerlingen met complexe stoornissen. Op school kennen we onder andere:

- Ernstig Meervoudig Beperkte Leerlingen (IQ < 35 en/of complexe problematiek)
- Leerlingen met een ontwikkelingsachterstand
- Leerlingen die bekend zijn met een syndroom (bv syndroom van Down, fragiele X-syndroom, syndroom van
- Prader Willi)
- Leerlingen met een stoornis binnen het autistisch spectrum
- leerlingen met een aandachtstekortstoornis

De Herman Broerenschool kan worden gezien als een regioschool. Veel leerlingen komen uit het Westland, maar er zijn ook leerlingen uit onder andere de regio's Schiedam/Maardingen en Den Haag. De school vervult hiermee een regionale functie. De locatie in Naaldwijk wordt bezocht door zowel SO- als VSO-leerlingen met een TLV laag (voor ZML) of een TLV hoog (voor EMB). De locatie op het Westerhok (Monster) heeft dit schooljaar ook een SO-groep voor de EMB-leerlingen. In voorgaande jaren had deze locatie alleen EMB-leerlingen in de VSO-leeftijd.

Op de locatie Naaldwijk zijn er aanpassingen gedaan in o.a. het aanbod en de inrichting om dit passend te maken voor de EMB-leerlingen. De locatie op het Westerhok (Monster) is hier ook volledig op aangepast. De school is binnen de onderwijs-zorggroepen een intensieve samenwerking aangegaan met de zorgpartner 's Heeren Loo. Zij leveren een extra begeleider binnen de groep. Deze begeleider wordt bekostigd vanuit de zorggelden van de leerlingen (Jeugdwet of WLZ).

Sterke punten in onze ondersteuning

Sterke punten van de school:

'Leren moet je doen!' is het motto van de school en kenmerkt ons onderwijs. Tijdens de lessen wordt er veel gebruik gemaakt van concreet materiaal, leerlingen doen en ervaren en worden uitgedaagd zelfstandig en oplossingsgericht te werken. Er zijn veel verschillende activiteiten en excursies op allerlei gebied, zoals sport- en muziekworkshops, theatervoorstellingen/voorstelling cliniclowns, lessen bij de bibliotheek, excursies naar musea of in de natuur.

De school biedt veel professionalisering voor teamleden gericht op onze doelgroep. Voorbeelden hiervan zijn cursussen m.b.t. sensorische informatieverwerking en gebruik van gebaren, 'onderwijs aan leerlingen met EMB', training t.b.v. voorkomen van en omgaan met agressie. Naast scholing is er

een heldere gesprekkencyclus en wordt gebruik gemaakt van de Vaardigheidsmeter van Triqs om met personeelsleden in gesprek te gaan over hun functioneren en ontwikkelmogelijkheden. Ook heeft personeel de mogelijkheid om zich in te schrijven voor cursussen als time-management en mindfulness. Er is aandacht voor het signaleren van kindermishandeling en huiselijk geweld en het gebruik van de meldcode. Alle medewerkers zijn hierin enigszins geschoold (1 studiedag), een groot aantal medewerkers heeft een uitgebreidere training gekregen en een aantal medewerkers (directie, intern begeleiders, zorgbegeleider en leden van de CvB) is opgeleid tot aandachtsfunctionaris.

De school onderhoudt goede contacten met zorgorganisatie 's Heeren Loo (Westerhonk), de Banjaard (Youz), CCE (Centrum voor Consultatie en Expertise), therapeuten, SKT/jeugdhulpverlening, jeugdgezondheidszorg, leerrecht, andere scholen in het Westland (SENtrum) en andere ZML-scholen (via het ZML-netwerk).

In de groepen is veel aandacht voor een goed pedagogisch klimaat. Daarbij wordt gebruik gemaakt van het programma 'de Vreedzame School'.

De Herman Broerenschool in Naaldwijk beschikt over twee onderwijzorggroepen en drie ZMLK-groepen. De locatie Monster heeft een onderwijs-zorggroep in de SO-leeftijd. De ZML-groepen bestaan uit circa twaalf leerlingen en de onderwijs-zorggroepen bestaan uit acht leerlingen. In iedere groep zijn een leraar en een onderwijsassistent werkzaam. Binnen de onderwijs-zorggroepen is een extra begeleider aanwezig, namelijk een zorgmedewerker. Zo wordt voor alle leerlingen onderwijs op maat geboden.

Het OP is leidend voor het onderwijs aan de leerlingen. Hierin worden uitstroomperspectief/leerroute, bevorderende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften helder geformuleerd. Dit OP wordt meerdere keren per jaar besproken en een keer per jaar geëvalueerd.

De onderwijzorggroepen (leerlingen met een IQ onder 35 en/of ernstige sociaal-emotionele of gedragsmatige problematiek) zijn anders georganiseerd dan onze ZMLgroepen. Deze groepen hebben een klein leerlingenaantal (circa acht leerlingen), extra inzet van een zorgmedewerker, een aangepast dagprogramma (veel structuur, afwisseling inspanning-ontspanning, sensopatische activiteiten) en een aangepaste inrichting (prikkelafgestemd, inzet dagritmeborden, TEACCH etc). Leerlingen vinden in deze kleine groepen veiligheid en rust, waardoor ze zich in kleine stapjes verder kunnen ontwikkelen. De zorgmedewerkers richten zich m.n. op de begeleiding van de leerlingen op het gebied van gedragsregulering en begeleiding in de ADL.

Voor beide locaties is er een zorgbegeleider werkzaam vanuit zorgorganisatie Ipse de Bruggen. Deze zorgbegeleider heeft een ondersteunende rol in de organisatie als het gaat om onderwijs-zorg, zoals een coachende rol richting leraren en onderwijsassistenten.

Grenzen aan onze ondersteuning

De Herman Broerenschool biedt in principe onderwijs aan leerlingen met een verstandelijke beperking (IQ <70). In enkele gevallen worden leerlingen met een hoger IQ aangenomen, waar het leerlingen met ernstige beperkingen in de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of problemen in de zelfredzaamheid betreft.

De Herman Broerenschool biedt geen onderwijs aan leerlingen met ernstige medische problematiek, met behoefte aan lichamelijke verpleegkundige verzorging of leerlingen met een ernstige visuele en/of auditieve beperking.

Wij bieden geen onderwijs aan leerlingen met zeer ernstige gedragsproblematiek waardoor de veiligheid van leerlingen en het personeel in het gedrang komt. Leerlingen die frequent fysieke en/of verbale agressie laten zien kunnen geen onderwijs volgen aan de Herman Broerenschool.

Wij bieden geen onderwijs aan leerlingen waarbij de voorwaarden om te functioneren binnen een schoolse groep onvoldoende ontwikkeld zijn (enige tijd op een stoel zitten, enige taakgerichtheid, leerbaarheid).

Leerlingen die langdurig zijn aangewezen op individuele begeleiding zonder perspectief op het afbouwen van deze begeleiding kunnen wij niet op passende wijze onderwijs bieden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- De school hanteert een voor iedereen duidelijk beleid m.b.t. pedagogisch klimaat en conflicthantering. Dit kan zorgen voor vermindering van externaliserend gedrag bij leerlingen. Medewerkers voelen zich veilig en gesteund m.b.v. dit beleid.
- Op onze school zijn ouders betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Zij worden betrokken bij de door de school georganiseerde activiteiten. De school streeft naar een goede samenwerking tussen ouders en school.
- Het gebouw is passend voor het onderwijs dat geboden wordt en ons motto "Leren Moet Je Doen!" is duidelijk zichtbaar aan en in het gebouw
- De school onderzoekt de mogelijkheden om de lestijd binnen het SO te verkorten.
- De school bepaalt het vastgesteld aanbod voor de vakgebieden naast de vijf hoofdgebieden
- Minimaal 75% van de leerlingen behaalt het beoogde niveau voor de uitstroombestemming (zie OP)
- De school pleegt systematisch kwaliteitszorg

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)
Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd
Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB

Toelichting ondersteuning

Zeer moeilijk lerend:

- De leerling heeft behoefte aan een kleine en overzichtelijke groepssamenstelling (ongeveer 12 leerlingen in een groep);
- De leerling heeft behoefte aan instructie volgens het directe instructie model van nieuwe leerstof in een kleine groep tot ongeveer vier leerlingen;
- De leerling heeft behoefte aan individuele doelen op vijf ontwikkelingsgebieden (social-emotionele ontwikkeling, leren leren, mondelinge taal, schriftelijke taal en rekenen);
- De leerling heeft behoefte aan instructies die uitgaan van het principe voordoen, samen doen en nadoen;
- De leerling heeft behoefte aan korte overzichtelijke taken met regelmatige feedback van begeleiders;
- De leerling heeft behoefte aan leerstof die op het beheersingsniveau ligt of net daarboven zodat de leerling veel succeservaringen kan opdoen;
- De leerling heeft behoefte aan een programma waarbij er een evenwicht tussen inspanning en ontspanning;
- De leerling heeft behoefte aan een duidelijk en voorspelbaar dagprogramma dat gevisualiseerd is met pictogrammen of foto's;
- De leerling heeft behoefte aan een klas die zo prikkelarm mogelijk is ingericht;
- De leerling heeft behoefte aan een programma waarbij lesovergangen duidelijk gemarkeerd worden door middel van een timetimer, liedjes
- De leerling heeft behoefte aan een lesaanbod waarin veel aandacht is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en het ontwikkelen van burgerschap; er wordt gewerkt met de methode De Vreedzame School voor ZML en EMB;
- De leerling heeft behoefte aan een leeraanbod waar aandacht wordt besteed aan de zelfredzaamheid.

Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB:

- De leerling heeft behoefte aan een kleine, overzichtelijke groepssamenstelling (ongeveer acht leerlingen in een groep);
- De leerling heeft behoefte aan begeleiders die hem begeleiden volgens de methodiek van 'Geef me 5';
- De leerling heeft behoefte aan een multisensorische aanpak door zijn begeleiders;
- De leerling heeft behoefte aan begeleiders die de gedragingen van anderen voor hem ondertitelen;
- De leerling heeft behoefte aan concrete communicatie: korte duidelijke zinnen, ondersteund met gebaren;
- De leerling heeft behoefte aan een programma waarin in- en ontspanning elkaar afwisselen;
- De leerling heeft behoefte aan begeleiders die bekend zijn met zijn signaleringsplan en de stappen uit het signaleringsplan volgen;
- De leerling heeft behoefte aan structuur en duidelijkheid;
- De leerling heeft behoefte aan nabijheid en voorspelbaarheid bieden (kort lijntje houden);
- De leerling heeft behoefte aan duidelijke en concrete afspraken en routines met verbale ondersteuning (kernzinnen);
- De leerling heeft behoefte aan een duidelijke gedragsverwachtingen benoemen en gebruik maken van kernzinnen;
- In gedragsverwachtingen wordt er rekening gehouden met het lage sociaal emotioneel functioneren;
- De leerling heeft behoefte aan vaste begeleiders waarop hij kan vertrouwen;
- De leerling heeft behoefte aan een neutrale aanpak;
- De leerling heeft behoefte aan een veilige leeromgeving;
- De leerling heeft behoefte aan troost met lichamelijk contact of hem afleiden met een spelletje of een liedje wanneer geëmotioneerd is;
- De leerling heeft behoefte aan begeleiders die sociale interacties begeleiden, zoeken naar momenten met andere leerlingen die communicatief vaardig zijn;
- De leerling heeft behoefte aan begeleiders die hem begeleiden in zijn prikkelverwerking;
- De leerling heeft behoefte aan begeleiders die hem voorbereiden op veranderingen. Voor sommige leerlingen is het wenselijk om veranderingen niet te ver van te voren aan te kondigen;
- De leerling heeft behoefte aan rustmoment(en) om prikkels af te bouwen gedurende de dag;
- De leerling werkt aan (schoolse) taken aan de hand van TEACCH-methodiek;
- De leerling heeft behoefte aan een lesaanbod waarin veel aandacht is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en het ontwikkelen van burgerschap; er wordt gewerkt met de methode De Vreedzame School voor ZML en EMB;

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 17-7-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Wat moet beter?

- Het bestuur en de scholen moeten duidelijker aangeven welke sociale en maatschappelijke competenties zij bij hun leerlingen willen ontwikkelen. De scholen moeten daarbij vooral aandacht besteden aan de competenties die belangrijk zijn om met succes uit te stromen naar een bepaalde vervolgopleiding. Vervolgens moeten zij ook nagaan of de leerlingen bij het verlaten van de school deze competenties hebben ontwikkeld.

Sterke punten

Wat gaat goed?

- Het bestuur van de Herman Broerenstichting heeft een duidelijke opdracht en visie. Het biedt speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerende en ernstig meervoudig beperkte kinderen. De afgelopen jaren stemden de scholen het onderwijsaanbod en hun aanpak af op een speciale, deels nieuwe doelgroep. Medewerkers geven samen met personeel van een zorginstelling een invulling aan het onderwijs die goed bij deze kinderen past. Het motto van de stichting, 'Leren moet je doen', is terug te zien in de afwisseling van leeractiviteiten, praktische opdrachten, het leren buiten de school en tijdens excursies.
De Herman Broerenscholen hebben een redelijk grote zelfstandigheid om zelf keuzes te maken, maar het bestuur geeft richting en weet wat er speelt. De leraren en het ondersteunend personeel werken met plezier op de scholen en willen zich graag verder ontwikkelen. Zij worden hierin door het bestuur gestimuleerd en ondersteund. Tot slot is het bestuur financieel gezond. Het bestuur weet hoeveel geld het nu en in de toekomst nodig heeft voor het geven van goed onderwijs.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur








Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.




Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Medisch en motorisch specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Psycholoog			
Specialist leerontwikkeling en welbevinden			
Taal-/leesspecialist			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden

coördinator arbeidstoeleiding			
ICT coördinator			
schoolmaatschappelijk werkster			
schoolarts			
Specialist LZ/LG			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Schakelklas			
















Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Onderwijszorggroep			
Sterk op School			
BOSK			

Toelichting voorzieningen

De onderwijszorggroep is met name voor leerlingen met een EMB indicatie. Deze leerlingen hebben een specifieke hulpvraag en begeleidingsbehoefte. De groepsgrootte is circa 8 leerlingen en naast een leraar en onderwijsassistent staat er vijf dagen per week een zorgmedewerker in de groep. Deze zorgmedewerker wordt gefinancierd vanuit de zorggelden van de leerling (Jeugdwet of WLZ).

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod sensorische informatieverwerking			

Toelichting onderwijsaanbod

ZML-leerlingen krijgen in het SO sturend aanbod op de volgende vijf leergebieden:

- Sociaal-emotioneel
- Communicatie/ mondelinge taal
- Leren leren
- Schriftelijke taal
- Rekenen

Onderwijs-zorgleerlingen krijgen sturend aanbod op de volgende vijf leergebieden:









- Sociaal-emotioneel
- Communicatie / mondelinge taal
- Sensomotoriek
- Zelfredzaamheid
- Spelontwikkeling / Taakontwikkeling

Eventueel aangevuld met de gebieden schriftelijke taal en rekenen.

Overige leergebieden worden aangeboden volgens een vastgesteld aanbod. Er kan tevens ander aanbod worden geboden, afhankelijk van de hulpvraag van de leerling.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Op school is een schoollogopediste aanwezig voor leerlingen met een TLV hoog. Deze schoollogopediste biedt groepslogopedie aan in alle klassen en coacht leraren op het gebied van logopedie. Daarnaast is er een externe praktijk, logopediepraktijk Blokhuis, die onder schooltijd leerlingen behandelt.

Op school wordt door een externe praktijk, kinderfysiotherapie Delft, fysiotherapie aangeboden onder schooltijd. Deze fysiotherapeute brengt op verzoek problemen in de sensorische informatieverwerking in kaart en geeft handelingsadviezen voor in de klas.

Voor onze leerlingen vragen wij individuele therapieën aan wanneer dat voor de leerling/ouders gewenst is. Denk hierbij aan speltherapie, sociale weerbaarheid etc. Het is in overleg mogelijk om therapie op school te volgen onder schooltijd.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Behandelingsruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Verzorgingsruimte

Anders, namelijk ...

Snoezelruimte

Toelichting fysieke ruimten

In iedere klas is een rustplek aanwezig (time-in), evenals individuele prikkelarme werkplekken. In de onderwijszorggroepen wordt gebruik gemaakt van werkplekken volgens de TEACCH-aanpak.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

nvt

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	29 %	71 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Stap 1: De leraar betreft ouders (waar het een individuele leerling betreft)

Stap 2: De leraar heeft collegiale consultatie (medeleraar, onderwijsassistent, zorgmedewerker)

Stap 2: De leraar betreft de intern begeleider en/of zorgbegeleider

Stap 3: De intern begeleider bespreekt met de leden van de CvB (Commissie van Begeleiding, locatiedirecteur, schoolmaatschappelijk werker, psycholoog, psychologisch assistent, intern begeleider) in de kleine CvB

Stap 4: Casus wordt besproken in de grote CvB (locatiedirecteur, schoolmaatschappelijk werker, psycholoog, psychologisch assistent, intern begeleider, leraar, schoolarts en in aanwezigheid van ouders/verzorgers)

Noot: er is op regelmatige basis overleg met andere disciplines binnen de school (logopedie, fysiotherapie, zorgbegeleider, intern begeleider etc.)

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgbegeleider, Commissie van begeleiding

Toelichting op het aanmeldproces

Commissie van Begeleiding bestaat uit: locatiedirecteur, schoolmaatschappelijk werker, psycholoog, psychologische assistente (verzorgt de TLV), schoolarts, intern begeleider

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
SENtrum
zorgpartners ('s Heeren Loo, Middin, Ipse de Bruggen)
CCE
ZML-netwerk, bestaande uit ZMLscholen uit de regio

Integraal aanbod
Onderwijs en paramedische zorg zijn geïntegreerd
Onderwijs en opvoedkundige zorg zijn geïntegreerd

Toelichting samenwerking

De school heeft een samenwerkingsovereenkomst met de zorgaanbieder in het Westland namelijk 's Heeren Loo.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De leraren houden wijzigingen in leerling- en omgevingsfactoren gedurende het schooljaar bij. Deze wijzigingen worden tweemaal per jaar met de intern begeleider besproken in de leerlingbespreking.

De psycholoog en psychologisch assistent houden wijzigingen in zorgondersteuning bij.

Eenmaal per jaar worden de wijzigingen met ouders, leraar, commissie van begeleiding en intern begeleider besproken en definitief aangepast.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Via het leerlingvolgsysteem. Er wordt gebruik gemaakt van Planciusdoelen en de ZML-SO en VSO doelen van het CED.

Tweemaal per jaar worden deze doelen geëvalueerd en wordt een leerlijnenprofiel afgedrukt. Bij dit leerlijnenprofiel wordt een evaluatie per leergebied geschreven en tijdens gesprekken met ouders en betrokkenen vastgesteld.

Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van CITO ZML toetsen (rekenen en mondelinge taal) en waar mogelijk CITO begrijpend lezen, CITO rekenen & wiskunde en CITO spelling.

Tweemaal per jaar worden de groepsopbrengsten in kaart gebracht en besproken (leraar en intern begeleider).

Aan het einde van het schooljaar worden de schoolopbrengsten in kaart gebracht door de intern begeleider en wordt dit bij de start van het nieuwe schooljaar met de leraren besproken. Acties worden dan uitgezet voor dat schooljaar.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.