



## SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

### Pleyzier College Westerbeek

**Juni 2018**

(herzien juli 2021)

*Het profiel legt de focus op de gespecialiseerde dieptezorg die in de huidige situatie door het Pleyzier College Westerbeek (VSO) geboden wordt. Waar mogelijk zijn grenzen, mogelijkheden en ambities in het kader van Passend Onderwijs beschreven.*

## **SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

### **Voortgezet speciaal onderwijs**

**School:** Pleysier College Westerbeek

**Adres:** Asmansweg 16

**Postcode:** 2571BK

**Plaats:** Den Haag

**Brinnr.:** 23 GJ

**Identiteit:** algemeen bijzonder

**Tel.:** 070-3150050

**E-mail:** westerbeek@pleysier.nl

**Website:** [www.pleysier.nl](http://www.pleysier.nl)

Het Pleysier College maakt deel uit van de samenwerkingsverbanden: SWVZHW / SWVVO Delflanden / SWVVO Westland / Regsam

Pleysier College Westerbeek is één van de vijf scholen van de St. J.C. Pleysierschool (werknaam Pleysier College)

Dit schoolondersteuningsprofiel is, na advies van de Deelraad Pleysier College Westerbeek, vastgesteld door het bestuur van de school op 16 juli 2018  
De herziene versie is, na advies van de Deelraad Pleysier College Westerbeek, vastgesteld door het bestuur van het Pleysier College op 21 juli 2021.

M. Veldhuis  
voorzitter College van Bestuur

## ALGEMEEN

De school biedt voortgezet speciaal onderwijs aan ongeveer 230 leerlingen van 12 t/m 20 jaar binnen de doelgroep Cluster IV

De school heeft twee locaties:

- Asmansweg 16; Den Haag
- Kootwijkstraat 35; Den Haag (de brugklassen)

### Onderwijsniveaus die op onze school worden geboden:

Onderwijsniveau	Leerjaren	Bijzonderheden
VSO mavo	1 t/m 4	Staatsexamen op school
VSO havo	1 t/m 5	Staatsexamen op school
VSO vwo	1 t/m 6	Staatsexamen op school

## BESCHRIJVING VAN DE LEERLINGPOPULATIE

### Algemeen

De leerlingpopulatie van onze school bestaat uit leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Vrijwel alle leerlingen hebben zowel thuis, als op school en in vrije situaties gedragsproblemen. Alle leerlingen hebben een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) en voldoen derhalve aan de criteria voor toelating op een school voor voortgezet speciaal onderwijs.

Veel leerlingen op onze school hebben een stoornis in het autistisch spectrum (ASS), maar ook leerlingen met andere problematiek behoren tot de leerlingpopulatie. Vaak komt autisme voor in combinatie andere gedragsproblematiek of ontwikkelingsstoornissen. Regelmatig is eveneens sprake van leerstoornissen.

Alle leerlingen kenmerken zich door een onderwijsbeperking. Er zijn meestal (ernstige) tekortkomingen op het gebied van leer- en taakgedrag: weinig motivatie, zwakke concentratie en/of grote lichamelijke onrust. Ook zien we veel problemen in de (sociale) interactie.

De leerlingen hebben een basisschooladvies op minstens mavo-, havo- en vwo-niveau. Leerlingen verlaten Pleysier College Westerbeek tussen hun 16e en 19e jaar. De meeste leerlingen stromen uit naar het mbo, hbo en een kleinere groep stroomt uit naar de universiteit.

### Instroom

Onze school heeft een regiofunctie; de leerlingen van onze school zijn o.a. afkomstig uit Den Haag, Delft, Westland, Zoetermeer, Voorburg en Nootdorp.

De leerlingen stromen in vanuit (schooljaar 2019/2020):

Voor de brugklassen:

- regulier basisonderwijs (PO) 22 %
- speciaal basisonderwijs (SBO) 47 %
- speciaal onderwijs (SO) 20 %
- HCO 1%
- VO 11%

- regulier voortgezet onderwijs (VO) 11 %
- voortgezet speciaal onderwijs (VSO) 10 %

Zij instromers vanaf schooljaar 2:

- VSO: 24%
- VO: 76%

### **Grenzen aan ondersteuning**

Uitgangspunt voor plaatsing op het Pleysier College is, dat in het OPP een onderwijsgerelateerd perspectief te formuleren moet zijn.

Om de schoolloopbaan van een leerling op het Pleysier College tot een succes te maken, is een aantal factoren van groot belang. Hieronder noemen wij de kritische succesfactoren:

- Psychiatrische problematiek waarbij een-op-een begeleiding niet noodzakelijk is.
- De leerling kan onderwijs volgen in een kleine klas / groep, in de aanwezigheid van één leerkracht.
- De leerling kan volledig onderwijs volgen, of is staat zijn om in eerste instantie (minder dan) 50% van de lestijd onderwijs te kunnen volgen, met een reële opbouwmogelijkheid naar 100%.
- Commitment aan het onderwijstraject van de leerling en zijn ouders.
- De beschikbaarheid van de hulpverlening/ketenpartners ter ondersteuning van de leerling.

Het Pleysier College kan een leerling expliciet niet in een klas plaatsen wanneer sprake is van:

- Verslavingsproblematiek waardoor de leerling niet kan profiteren van een onderwijsaanbod en waarvoor behandeling noodzakelijk voorliggend is.
- Gedragsproblemen waardoor de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen en/of medewerkers in het geding komt.

### **Toelating en terugplaatsing:**

Toelating bij Pleysier College Zoetermeer is uitsluitend mogelijk met een toelaatbaarheidsverklaring. Na de aanmelding bij de school, start de interne procedure door de Commissie voor de Begeleiding. Deze Commissie kijkt bij de bespreking van de aanmelding met name naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling in relatie tot de mogelijkheden van de school.

### **Terugplaatsing naar regulier onderwijs**

Bij de jaarlijkse evaluatie van het ontwikkelingsperspectief (OPP) bekijken we of de leerling nog steeds speciaal onderwijs nodig heeft. Indien dit niet het geval is, zetten we - in nauwe samenwerking met de ouders - een schakelprocedure richting regulier voortgezet onderwijs in gang. Voorafgaand aan de terugplaatsing is het mogelijk een aantal keren proef te draaien op de reguliere school. Zodra plaatsing een feit is, kan vanuit onze school extra ondersteuning geboden worden.

### **Toelating**

Toelating tot Pleysier College Westerbeek is alleen mogelijk met een toelaatbaarheidsverklaring. Na de aanmelding bij de school start de interne procedure door de Commissie voor de Begeleiding (CvB) van de school. Deze commissie bestaat uit de directeur (voorzitter) en de gedragswetenschappers en komt tweewekelijks bijeen voor besluitvorming en bespreken de voortgang van zorgleerlingen. De commissie kijkt bij de bespreking van aangemelde leerlingen o.a. naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling in relatie tot de mogelijkheden van de school.

## **Terugplaatsing – schakeling**

Ieder jaar wordt bij de evaluatie van het Ontwikkelingsperspectief bekeken of de leerling nog steeds speciaal onderwijs nodig heeft. Indien dit niet zo is, wordt – in nauwe samenwerking met de leerling en de ouders – een schakelprocedure richting regulier voortgezet onderwijs in gang gezet. Voorafgaand aan de terugplaatsing is het mogelijk om een aantal keren proef te draaien binnen de reguliere school. Zodra de plaatsing een feit is kan vanuit Pleysier College Westerbeek extra ondersteuning geboden worden. Het percentage leerlingen dat teruggeplaatst wordt naar regulier onderwijs is ongeveer vijf procent.

## **Uitstroom**

De meeste leerlingen verlaten de school rond hun 18e jaar.

En stromen uit naar:

2019:

15 leerlingen naar MBO 3 of 4

8 leerlingen naar HBO

4 leerlingen naar WO

1 leerling naar arbeid

5 leerlingen naar beschermde arbeid

3 leerlingen naar "overig"

2020:

1 leerling naar entree onderwijs

3 leerlingen naar MBO 2

21 leerlingen naar MBO 3 of 4

15 leerlingen naar HBO

3 leerlingen naar WO

1 leerling naar arbeid

7 leerlingen naar "overig"

## **ONDERWIJS**

### **Onderwijsvisie en aanpak / pedagogisch klimaat**

Pleysier College Westerbeek onderschrijft de missie en visie van het Pleysier College. Deze is beschreven in de schoolgids.

Onze school staat voor een veilige en gestructureerde school waar leerlingen kunnen zijn wie ze zijn op basis van gelijkwaardigheid. De leerlingen kunnen hun sterke kanten ontdekken en hun didactische en sociale capaciteiten ontwikkelen. Wij bieden handvatten voor een vervolgopleiding. Ons streven is dat onze leerlingen het dagelijks leven beter gaan begrijpen en op een positieve manier kunnen deelnemen aan onze maatschappij. Dit bereiken we door hier iedere dag doelgericht aan te werken.

Bij het vormgeven van ons pedagogisch klimaat hanteren wij een aantal pedagogische kernwaarden. We doen het goed wanneer we de leerlingen leren:

- verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor de samenleving (burgerschap) te nemen
- eigen keuzes te maken en hier verantwoordelijkheid voor te nemen
- opkomen voor zichzelf zonder daarbij de autonomie van anderen te schaden
- zich te verplaatsen in de ander en ander met respect te benaderen
- eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Onze leerlingen krijgen les binnen een specifiek pedagogische klimaat. dat is aangepast aan hun behoeften. De inrichting van de school is onderdeel van het schoolklimaat. Wij bieden een rustige leeromgeving. In alle lokalen is een digitale kleurenklok aanwezig waarop de fases van een les staan weergegeven. Deze klok maakt onderdeel uit van de methode KOMPAS. Bij het vormgeven van onze pedagogische aanpak, hanteren we de volgende uitgangspunten:

- ondersteuning van de leerling bij zijn oriëntatie in de tijd
- ondersteuning bij het inzicht krijgen in de schoolregels en de daarmee verbonden normen en waarden
- ondersteuning in de omgang met medeleerlingen en leerkrachten
- ondersteuning bij concentratie, organisatie en planning
- ondersteuning bij het gebruikmaken van het principe van uitgestelde aandacht

We maken o.a. gebruik van de methode *Geef me de 5*: door waarbij antwoorden op de wie, wat, waar, wanneer en hoe vragen centraal staan.

### **Het onderwijs (leerroutes en leerlijnen)**

Pleysier College Westerbeek biedt het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs en hanteert hierbij de reguliere VO-kerndoelen, lesmethodes en leerlijnen. Onze school biedt diplomagericht onderwijs en biedt dezelfde profielen als het reguliere voortgezet onderwijs.

De mavo-leerlingen maken in de bovenbouw de keuze voor de sector Zorg & Welzijn, Techniek, Economie of Landbouw. Zij doen examen in zes algemene vakken en kunnen hierna instromen op het MBO niveau 2, 3 of 4.

Leerlingen van de havo/vwo-stroom maken in de bovenbouw een profielkeuze: Natuur & Techniek, Natuur & Gezondheid, Economie & Maatschappij of Cultuur & Maatschappij. Zij stromen vaak door naar het hbo of de universiteit. Op PC Westerbeek kun je volledig het havo of vwo diploma halen.

IN leerjaar 1, 2 en 3 volgen alle leerlingen over het algemeen alle lessen in dezelfde groep. Vanaf de bovenbouw is de groepssamenstelling afhankelijk van het vakkenpakket van de leerling.

### **Stages**

Onze mavo leerlingen lopen in het 3e of 4e jaar stage.

### **Samenstelling groepen**

De leerling wordt in een groep geplaatst die aansluit op het uitstroomniveau mavo, havo of vwo (soms een combinatie).

De groepsgrootte in de onderbouw is gemiddeld 10 leerlingen, in de bovenbouw 11 tot 12 leerlingen.

### **Onderwijstijd en behandel tijd**

Wij hanteren uiteraard de wettelijk voorgeschreven onderwijstijd.

Mavo: 3700 uur; havo 4700 uur en vwo 5700 uur.

Schooltijden: 8:30 - 16:00 u (de brugklassen eindigen meestal op 13:10). In de onderbouw starten de leerlingen iedere dag met de mentor. Dit mentorkwartier biedt een rustige start van de dag en maakt het mogelijk de bijzonderheden van die dag met de leerlingen te bespreken; het geeft de leerlingen ook de gelegenheid om vragen te stellen en/of problemen te bespreken. In de 4e klassen is er nog 3 per week een mentorkwartier. In de 5e en 6e klassen zijn de leerlingen zover dat ze zelf op zoek kunnen gaan naar hun mentor om zaken te bespreken.

## **TOM klas**

Onze school heeft 2019-2020 een klas waarin trajecten op maat vorm gegeven worden, een TOM-klas. We onderscheiden twee groepen leerlingen voor wie een traject op maat wenselijk en noodzakelijk is:

1. Leerlingen die bij ons aangemeld worden en die langere tijd thuis hebben gezeten en/of leerlingen die na het afronden van de behandeling nog onvoldoende in staat zijn om volledig aan het onderwijs deel te nemen.
2. Leerlingen die al gestart zijn bij ons maar die op grond van psychische/psychiatrische problematiek te weinig draagkracht blijken te hebben om te profiteren van bijvoorbeeld een kort opbouwprogramma in een reguliere vso-klas.

## **ONDERWIJS EN ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR**

Om aan de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen tegemoet te komen, hebben we onze onderwijs- en ondersteuningsstructuur zoals hieronder omschreven, vormgegeven.

De school stelt bij de start van het onderwijs op basis van alle gegevens een passend ontwikkelingsperspectief voor elke leerling op dat sturing geeft aan het plannen en volgen van de ontwikkeling van de leerlingen (zie 1). Gedurende het verblijf van de leerling op onze school verzamelt de school met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen (zie 2). Deze informatie wordt gebruikt om te bepalen welke leerlingen extra ondersteuning, begeleiding of externe zorg nodig hebben (zie 3 en 4). De school ziet de ouders en verzorgers als de meest belangrijke samenwerkingspartners (zie 5).

### **1. Het ontwikkelingsperspectief (OPP)**

Het ontwikkelingsperspectief speelt op onze school een centrale rol in het cyclische proces van planmatig handelen bij het onderwijs. Gedurende het onderwijsleerproces wordt de ontwikkeling van de leerling nauwkeurig gevolgd met behulp van voortgangsregistratie. Het ontwikkelingsperspectief geeft aan wat de school verwacht dat de leerling gaat leren op school en naar welke uitstroombestemming toegewerkt wordt. De verschillende onderdelen van het OPP omschrijven het onderbouwde perspectief van de leerling, waar de school door middel van het onderwijs aan de leerling naar toewerkt.

De verschillende onderdelen zijn:

- De te verwachten *uitstroombestemming* van de leerling: de uitstroom naar middelbaar of hoger beroepsonderwijs of wetenschappelijk onderwijs, dan wel uitstroom naar arbeid (regulier werk, de beschermde arbeidsmarkt, etc) het laatste afhankelijk van de school!
- De *onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming* van de leerling. De onderbouwing van het ontwikkelingsperspectief bevat de argumenten die de keuze onderbouwen voor een uitstroombestemming. Hierbij wordt rekening gehouden met de mogelijkheden van de leerling in relatie tot de voor de uitstroombestemming vereiste kennis, bijvoorbeeld een diploma, en vaardigheden. Hierbij wordt ook rekening gehouden met de belemmerende en bevorderende factoren die mede bepalen of een leerling een bepaalde uitstroombestemming kan bereiken.
- In het *handelingsdeel* van het ontwikkelingsperspectief wordt eventuele individuele begeleiding van de leerling opgenomen. Het gaat hier om de extra ondersteuning en begeleiding die boven de basisondersteuning uitstijgt en specifiek is toegesneden op de individuele leerling.

Tenminste één keer per jaar evalueert de school met de ouders en de leerling het ontwikkelingsperspectief. Op basis van deze evaluatie treft de school, indien nodig, extra maatregelen om de leerling op koers richting uitstroombestemming te houden. Het kan ook nodig zijn – als een leerling een andere ontwikkeling doormaakt dan aan het begin van de schoolperiode verwacht was - om het ontwikkelingsperspectief bij te stellen.

## **2. Leerling- en onderwijsvolgsysteem**

Gedurende het verblijf van de leerling op onze school verzamelt de school met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Deze informatie wordt gebruikt om te bepalen welke leerlingen extra ondersteuning, begeleiding of externe zorg nodig hebben.

De voortgang van de leerling wordt in kaart gebracht door methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen, de CITO-VVO en de (op verzoek) TOA. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in kaart gebracht met de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL). Ook Magister wordt intensief gebruikt om de voortgang in kaart te brengen en te volgen.

De leerlingen krijgen 4 keer per jaar een cijferrapport mee naar huis. Na de rapporten vinden oudergesprekken plaats.

## **3. Ondersteuningsstructuur**

Bij de start van het schooljaar bespreekt de mentor de leergebiedoverstijgende doelen met de leerling. Tevens worden individuele werkafspraken opgesteld en besproken met de leerling en de ouders/verzorgers.

De dagelijkse begeleiding van de leerlingen wordt primair uitgevoerd door de docenten.

De aan de school verbonden *pedagogen* zijn dagelijks op de werkvloer te vinden. Zij kunnen door medewerkers ingeschakeld worden wanneer leerlingen, klassen of docenten extra ondersteuning nodig hebben. Pedagogen voeren ook individuele gesprekken met leerlingen.

De school werkt met *gedragswetenschappers*. Zij zijn – als lid van de Commissie voor de Begeleiding - verantwoordelijk voor het OPP en daarom nauw betrokken bij de mentoren.

Daarnaast zijn er drie *coördinatoren leerlingzaken*.

Omdat we alle leerlingen doeltreffend willen monitoren en ook preventief willen kunnen handelen, heeft elke leerling een plaats in de leerlingdriehoek: mentor, gedragswetenschapper en coördinator leerlingzaken.

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouders.

De gedragswetenschapper blijft, in principe, de gehele loopbaan van de leerling de regie op het ontwikkelingsperspectief van de leerling houden. De coördinator leerlingzaken houdt het gedurende het schooljaar het overzicht over het hele ontwikkelingsproces van de leerling.

### Overleg leerlingdriehoek

Regelmatig vinden de leerling-driehoekgesprekken plaats. Dit is een overleg waarin gesproken wordt over cijfers, overgang, profielkeuze, de thuissituatie en de sociaal emotionele zaken die spelen rondom de leerlingen. In de leerlingdriehoek wordt o.a. besproken of het wenselijk is een pedagoog, de RT-er, de lerarenondersteuner, de SMW Plus of externe hulpverlening in te zetten bij een leerling of een klas. Het OPP is de leidraad.



### JES-overleg

Als er sprake is van complexe problematiek of de leerling dreigt uit te vallen, wordt de leerling besproken in het JES-overleg.

JES staat voor **Jeugdzorg en School**. In gezamenlijk overleg proberen we een antwoord te krijgen op de vraag: welke onderwijszorgbehoeften heeft deze leerling en welke aanpak is nodig? Vervolgens wordt afgesproken wie wat in gang gaat zetten.

Op onze school bestaat het JES uit de leden voor de Commissie voor de Begeleiding, de schoolmaatschappelijk werkende en een consulent van het samenwerkingsverband.

Daarnaast kunnen – afhankelijk van de te beantwoorden vraag – ook externe partners deelnemen, zoals een medewerker van het Centrum Jeugd & Gezin of de leerplichtambtenaar.

### Externe ondersteuning

#### **Externe contacten**

Onze school werkt nauw samen met GGZ Rivierduinen (voorheen Centrum Autisme).

GGZ Rivierduinen kan (intake)gesprekken houden met u en uw kind. Ook werken we samen met BOBA, Coach 25, de Plusgroep, CVOZ en het CJG.

Aan de school is een schoolmaatschappelijk werkende-plus gekoppeld die onze gedragswetenschappers ondersteunt, met name bij externe trajecten voor onze leerlingen.

#### **4. Extra ondersteuning**

Als het nodig is wordt – in overleg met de ouders – voor een individuele leerling extra ondersteuning of begeleiding binnen of buiten de school ingezet. Dit wordt opgenomen in het handelingsdeel van het OPP. Voorbeelden zijn:

- aanvullende hulp met plannen en huiswerk (aftekenlijst, map met leerstoflijnen, checken bij ouders),
- aanpassingen in didactiek (werken op computer, L2S, tijdsverlenging, uitstel, werkvermindering),
- extra vakken of vak op hoger niveau ter motivatie,
- remedial teaching (of onderzoek door RTer)
- gesprekken met de pedagoog,
- lesobservaties door pedagoog of gedragswetenschapper,
- melding bij anti-pestcoördinator (en aanpak die volgt),
- verkort rooster (om op- of af te bouwen )
- naast externe behandeling, extra stage naast of tijdens school (ter motivatie).

#### **5. Ouders**

Pleysier College Westerbeek beschouwt ouders als een belangrijke samenwerkingspartner. Een goed contact met ouders/verzorgers is van belang om de thuis- en schoolsituatie op elkaar af te stemmen. De school betreft daarom de ouders zoveel als mogelijk bij het onderwijstraject.

De ouders van de leerlingen maken kennis met de mentor van hun kind in het overdrachtsgesprek aan het begin van het nieuwe schooljaar. Gezamenlijk spreken ze de gewenste wijze en frequentie van met elkaar contact houden af.

Bij plaatsing van een leerling is, op basis van de gegevens uit het dossier en de intake met de ouders en de leerling, door de gedragswetenschapper(s) van de Commissie van Begeleiding een OPP opgesteld. Dit plan wordt in elk evaluatiegesprek door de mentor met de ouders en de leerling besproken, zodat doelen indien nodig kunnen worden bijgesteld en ouders informatie kunnen toevoegen. Het OPP wordt, bij bijstelling, vervolgens door de ouders ondertekend.

Ouders / verzorgers zijn vertegenwoordigd in de Deelraad van de school.

## VOORZIENINGEN

Beschrijving van de speciale voorzieningen volgens het huidige arrangement op de volgende vijf velden:

1. Aandacht
2. Materialen en aanpak
3. Fysiek omgeving en vervoer
4. Expertise
5. Samenwerking met andere instanties

### 1. AANDACHT

De **groepsgrootte**: eerste klassen 10 leerlingen, hogere klassen 11/12/13 leerlingen

#### Disciplines in de school

- Gedragswetenschappers
- Pedagogen
- Docenten
- RT-er
- ICT-er
- Leraarondersteuners

### 2. MATERIALEN EN AANPAK

#### Materialen gericht op didactische en pedagogische/psychologische kenmerken

- L2S: RT op het gebied van dyslexie
- Leerstoflijnen
- Computerondersteuning
- KOMPAS

#### KOMPAS

- In ieder lokaal hangt een scherm met de kleurenklok. Het geeft de 50 minuten van de les weer:
- Groene tijd (5 minuten): je pakt je boeken en andere benodigdheden om de les te kunnen volgen
- Gele tijd (40 minuten): je werkt klassikaal, in groepjes of individueel (in stilte). De docent geeft dat aan.

- Blauwe tijd (5 minuten): afsluiting van de les op aangeven van de docent, tijd om je huiswerk in je agenda te noteren en je tas in te pakken.
- In de bovenbouw wordt er steeds minder met de kleurenklok gewerkt. Dit is om de leerlingen beter voor te bereiden op het vervolgonderwijs.

### **Studiewijzers**

Voor ieder vak zijn er Studiewijzers. Deze krijgen de leerlingen iedere periode (vijf van in een schooljaar) in de eerste les na een vakantie.

## **3. FYSIEKE OMGEVING EN VERVOER**

### **FYSIEKE OMGEVING**

Ons schoolgebouw is rolstoeltoegankelijk, heeft aangepaste toiletten en heeft de volgende praktijklokalen:

- keuken
- techniek / beeldende vorming
- Binas
- 2 gymlokalen

#### Toelichting en bijzonderheden

Binnen de school zijn verschillende kleine, aparte ruimtes die dienen als time-outplek of prikkelarme ruimte voor een leerling om tijdelijk apart van de klas te werken.

### **VERVOER**

Ongeveer 20% van de leerlingen komt met aangepast leerlingenvervoer naar school. Na het eerste of tweede schooljaar stimuleren we de leerlingen om zelfstandig naar school te komen.

## **4. EXPERTISE**

### **Team- en specifieke expertise:**

Al onze medewerkers hebben expertise op het gebied van het Autisme Spectrum

Specifieke expertise bij teamleden/delen van het team:

- Inzet van meerdere medewerkers op niveau Master SEN
- Kennis van verbindende communicatie
- Vakkennis op 1<sup>ste</sup> en 2<sup>de</sup> graads niveau
- Kennis van psychologie en orthopedagogiek

Het docententeam is inmiddels vertrouwd te werken met drie methodes:

- *Geef me de 5* van Colette de Bruin; een praktische methodiek voor het omgaan met mensen met autisme.
- *Korte Lontjes: 99 tips voor omgaan met jongeren in de klas* van Hans Kaldenbach betreffende het omgaan met leerlingen met een andere ondersteuningsbehoefte dan autisme.
- *De 4 sleutels voor een effectieve les* van Fred Kramer en Theo Wildeboer.

## **5. SAMENWERKING MET ANDERE INSTANTIES**

### **Externe contacten**

Onze school werkt nauw samen met GGZ Rivierduinen (voorheen Centrum Autisme). GGZ Rivierduinen kan (intake)gesprekken houden met u en uw kind. Ook werken we samen met BOBA, Coach 25, de Plusgroep, CVOZ en het CJG.

## **6. AMBITIES**

Onze ambities zijn om jongeren te begeleiden in hun ontplooiing tot zelfbewuste, zelfredzame en verantwoordelijke volwassenen die zich blijven ontwikkelen. Met vertrouwen in zichzelf, anderen en de toekomst vinden zij een bij hen passende plaats in de maatschappij.

### **Protocollen en documenten**

De school beschikt o.a. over de volgende protocollen en documenten en handelt dienovereenkomstig:

- Schoolgids
- Schoolplan
- Strategisch beleidsplan
- Veiligheidsplan
- Klachten- en geschillenprocedure
- Certificaat Veilige School
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- Privacybeleid
- Anti-pestprotocol
- Dyslexieprotocol
- Scholingsplan
- Kwaliteitszorgplan
- Jaarplan