



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Pleyzier College Transvaal

Juni 2018

Het profiel legt de focus op de gespecialiseerde dieptezorg die in de huidige situatie door het Pleyzier College Transvaal (VSO) geboden wordt. Waar mogelijk zijn grenzen, mogelijkheden en ambities in het kader van Passend Onderwijs beschreven.

SCHOOLGEGEVENS

Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)

School: Pleysier College Transvaal

Adres: Scheepersstraat 160

Postcode: 2572AP

Plaats: Den Haag

Brinnr.: 23 GJ

Identiteit: algemeen bijzonder

Tel.: 070-8505500

E-mail: transvaal@pleysier.nl

Website: www.pleysier.nl/transvaal

Het Pleysier College maakt deel uit van de samenwerkingsverbanden: SWVZHW / Regsam / SWVVO Delflanden / SWVVO Westland

Pleysier College Transvaal is één van de vijf scholen van de St. J.C. Pleysierschool (werknaam Pleysier College)

Dit schoolondersteuningsprofiel is, na advies van de MR, vastgesteld door het bestuur van de school op 16 juli 2018 2018

K. Richel,
voorzitter College van Bestuur

ALGEMEEN

De school biedt voortgezet speciaal onderwijs aan ongeveer 160 leerlingen van 12 t/m 20 jaar.

Onderwijsniveaus die op onze school worden geboden

Onderwijsniveau	Leerjaren	Bijzonderheden
VSO (inclusief ZMOLK-leerlingen) gericht op uitstroom naar arbeid (praktijk-afdeling)	1 t/m 5	Mogelijkheid tot afsluiting met IVIO-examens. De leerlingen ontvangen een Getuigschrift VSO Arbeidsgericht en een transitiedocument.
VSO vmbo bb	1 t/m 4	Afsluiting met vmbo diploma Examinering en diplomering vindt plaats via het staatsexamen en het schoolexamen in samenwerking met VO-school St. Paul.
VSO vmbo kb	1 t/m 4	Afsluiting met vmbo diploma Examinering en diplomering vindt plaats via het staatsexamen en het schoolexamen in samenwerking met VO-school St. Paul.
VSO Entree-opleidingstraject	1 - 2 jaar	Opleidingstraject binnen school en diplomering door ROC Mondriaan waarna toeleiding naar mbo of arbeid plaatsvindt.
VSO maatwerktraject	1-3 jaar	Voor leerlingen met grote afstand tot de school die daardoor niet meer te motiveren zijn voor het onderwijs of niet binnen de groep passen of voor leerlingen met een negatief studieadvies.

BESCHRIJVING VAN DE LEERLINGPOPULATIE

Algemeen

De leerling populatie van de school bestaat uit leerlingen met gedrag - en/of psychiatrische problematiek. Een deel van de leerlingen heeft dit in combinatie met leerproblemen en/of een verstandelijke beperking. Het zorgt ervoor dat de leerlingen veel specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften op zowel het gebied van de didactische ontwikkeling als op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling nodig hebben.

In relatie tot het schoolse functioneren kenmerken onze leerlingen zich door vaardigheidstekorten:

- in leer- en werkgedrag zoals werkhouding, taakgerichtheid, aandacht en motivatie;
- in de interactie met medeleerlingen;
- in de interactie met leerkrachten en andere volwassenen van de school.

De problemen die de leerlingen hebben doen zich vrijwel altijd ook thuis en in de vrije tijd voor. De omgevingscontext wordt daarom nauw betrokken. Veel van onze leerlingen hebben hulpverlening.

Een aantal leerlingen woont in een orthopedagogische setting, zoals Jeugdformaat of Ipse de Bruggen, of woont in een pleeggezin.

Alle leerlingen hebben een toelaatbaarheidsverklaring en voldoen aan de criteria voor toelating op een school voor voorgezet speciaal onderwijs.

De school heeft twee afdelingen: een afdeling voor moeilijk lerende – en ZMOLK leerlingen. Dit is de praktijk-afdeling en een vmbo-afdeling. Naast de leerlingen die in het eerste leerjaar instromen vanuit het speciaal basisonderwijs (sbo en so), hebben beide afdelingen ook zij-instromers. Deze leerlingen hebben vaak moeilijke jaren achter de rug. Ze komen bij ons vanuit (orthopedagogische) behandelcentra, gesloten of besloten settings of zijn vast gelopen in het reguliere onderwijs. Deze leerlingen hebben meestal een onderbroken schoolgeschiedenis achter de rug; onzekerheid, faalangst en afkeer van school moeten vaak overwonnen worden voordat een leerling weer deel kan nemen aan een aangepast leerproces.

In vergelijking met andere cluster 4 scholen heeft het Pleysier College Transvaal een substantieel aantal ZMOLK-leerlingen. Deze leerlingen worden geplaatst op de praktijk-afdeling.

De leerlingen van de praktijk-afdeling hebben een licht verstandelijke beperking en/of een leerachterstand van meer dan twee jaar in combinatie met gedragsproblemen en/of psychiatrische problematiek. De problematiek is divers en complex vanwege het niet gelijk lopen van kalenderleeftijd, het niveau van cognitieve ontwikkeling en het niveau van sociaal-emotionele ontwikkeling; het sociaal aanpassingsvermogen. Om een leerling aan te spreken op het niveau dat bij hem of haar past, is het noodzakelijk om een goed beeld te hebben van zowel de cognitieve als de sociaal (adaptieve)- en emotionele ontwikkeling.

Instroom

De meeste leerlingen zijn **ingestroomd** vanuit (gemiddelde van de afgelopen 2 jaar):

Regulier basisonderwijs (bao)	6 %
Speciaal basisonderwijs (sbo)	3 %
Speciaal onderwijs (so)	18 %
Regulier voortgezet onderwijs (vo)	33 %
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)	40 %

Grenzen aan toelaatbaarheid

Er zijn grenzen aan de toelaatbaarheid, indien blijkt dat de school geen passende ondersteuning kan bieden om de onderwijsdoelen te realiseren. Er wordt dan – in samenwerking met de ouders en eventueel betrokken hulpverlening – onderzocht wat een meer passende onderwijssetting voor de leerling is.

Toelating

Toelating tot het Pleysier College Transvaal is mogelijk met een toelaatbaarheidsverklaring. Na de aanmelding bij de school start de intakeprocedure door de Commissie voor de Begeleiding (CvB). Deze commissie bestaat uit de directeur (voorzitter) en de gedragswetenschappers van de beide afdelingen. Zij bekijken of aanvullend onderzoek nodig is, op welke afdeling en in welke klas de leerling geplaatst wordt.

Terugplaatsing

Bij de jaarlijkse evaluatie bekijken we of de leerling nog steeds speciaal onderwijs nodig heeft. Indien dit niet het geval is, zetten we – in nauwe samenwerking met de ouders – een schakelprocedure richting regulier voortgezet onderwijs in gang. Het gaat hierbij om een enkele leerling.

Uitstroom

De meeste leerlingen verlaten de school rond hun 17 - 18e jaar.

De leerlingen die het onderwijstraject afgerond hebben stromen uit naar:

Werk:	27%
MBO:	65%
Overige:	8%

ONDERWIJS

Onderwijsvisie en aanpak / pedagogisch klimaat in de school

Missie en visie

Pleysier College Transvaal onderschrijft de missie en visie van het Pleysier College. Deze staat beschreven in de Schoolgids.

Wij zien als onze kerntaak om onze leerlingen van de praktijkafdeling te begeleiden naar werk en onze leerlingen van de vmbo-afdeling naar het vervolgonderwijs (mbo). Leerlingen van de vmbo-afdeling voor wie vervolgonderwijs niet haalbaar is, begeleiden we naar werk. We bereiden de leerlingen zo goed mogelijk voor op de toekomst, in kennis, vaardigheden en in (adaptief) gedrag. Ons uitgangspunt hierbij is dat het onderwijs zoveel mogelijk aansluit op de onderwijsbehoeften van de leerling. Wij werken dan ook zoveel mogelijk gedifferentieerd op basis van de mogelijkheden van de leerling op het gebied van de didactische ontwikkeling en het sociaal emotioneel functioneren.

Samenwerking met de partners in het onderwijs en jeugdhulp helpt ons bij het uitvoeren van deze taak.

Pedagogisch klimaat

Onder pedagogisch klimaat verstaan wij het geheel van aanwezige en bewust gecreëerde omgevingsfactoren, die invloed hebben op het ontwikkelen en welbevinden van de leerlingen. En het welbevinden heeft weer invloed op de ontwikkeling en het leervermogen. (De leervoorwaarden en de persoonsvorming staan daarbij centraal.)

We doen het goed wanneer we de leerlingen leren:

- verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor de samenleving (burgerschap) te nemen
- eigen keuzes te maken en hier verantwoordelijkheid voor te nemen
- opkomen voor zichzelf zonder daarbij de autonomie van anderen te schaden
- zich te verplaatsen in de ander en ander met respect te benaderen
- eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Dagelijkse Routine

Als basis hanteren we in de hele school de dagelijkse routine. De leerlingen zijn gebaat bij een heldere structuur. De dagelijkse gang van zaken moet voorspelbaar en duidelijk zijn en wisselingen en veranderingen hierin moeten tot een minimum beperkt blijven. Hierdoor proberen we pro-actief te werken en probleemsituaties steeds voor te zijn.

De leerlingen worden 's morgens ontvangen in de kantine of op het schoolplein. De leerlingen hebben soms al heel veel meegemaakt voordat ze op school komen. Hier moet oog voor zijn. De tijd voordat de lessen beginnen is het eerste vrije moment van de dag. Leerlingen hebben moeite om vrije momenten in te vullen en worden daarbij geholpen. De leerlingen gaan zodra het tijd is met de mentor mee naar de afdeling en naar het klaslokaal. Alle klassen en leerlingen hebben een vast rooster. Iedere ochtend wordt het

rooster van die dag aan het begin van het eerste uur besproken. Veranderingen worden op dat moment daarin meegenomen. De mentorgesprekken staan ook ingeroosterd. De mentor loopt altijd met de leerlingen mee en zorgt voor een duidelijke overdracht naar een andere docent of achterwacht indien dat nodig is. De mentor blijft voor al zijn leerlingen aanspreekbaar gedurende de tijd dat zij op school zijn.

De mentoren

Een leerling kan zich pas ontwikkelen als hij/zij zich veilig voelt, gezien weet en ruimte krijgt in combinatie met de juiste mate van begrenzing. De relatie tussen mentor, die de hele dag met de leerling optrekt, en leerling is daarom een belangrijk onderdeel van het pedagogisch klimaat. De mentor helpt de leerling ook in de vrije situaties, bij het sociale leren.

Achterwacht

Beide afdelingen maken gebruik van een achterwacht. Het is onderdeel van de pedagogische aanpak. Sommige leerlingen hebben het nodig om af en toe even afstand te kunnen nemen van de klassensituatie. Dit kunnen ze doen door even naar de achterwacht te gaan.

De onderwijsaanpak

Leergebiedoverstijgende vaardigheden

Samen met de leerlingen werken we aan het verwerven van leergebiedoverstijgende vaardigheden zoals *leren leren*, leren taken uitvoeren en het leren functioneren in sociale situaties.

Leergebiedoverstijgende vaardigheden komen gedurende de hele week, elke dag, op verschillende momenten, binnen en buiten de school, aan bod. Ze komen terug in het algemeen handelen van leerkrachten en contacten tussen leerkracht en leerling en leerlingen onderling. Gedurende de hele schooldag doen zich situaties voor waarin leerlingen samen zijn. School biedt een leeromgeving aan waarin leerlingen begeleid leren omgaan met elkaar, met conflicten, (sociale) spanning, vrije ruimte etc. Er wordt op school veel aandacht besteed aan sociale vaardigheden, het voor- en nabespreken van situaties en het adequaat leren omgaan met teleurstelling en frustraties.

De bedoeling is dat leerlingen uiteindelijk zoveel mogelijk zelfstandig worden door zelf te leren denken en verantwoordelijkheid te nemen. De denkvaardigheden die ze daarvoor nodig en waar de leerlingen van de praktijk-afdeling met name problemen mee hebben, worden op methodische wijze aangeleerd.

Instructiemodel

Binnen het groeps- en onderwijsproces werken wij met het directe instructiemodel (DIM). Dit model is gebaseerd op de negen didactische aanpakstrategieën van Robert Marzano; van deze aanpak is bewezen dat ze de ontwikkeling en prestaties van leerlingen verhoogt. Directe instructie is gebaseerd op de veronderstelling dat leerlingen het meest gemakkelijk leren door een stap voor stap uitleg. Hierbij is het beginpunt dat nieuwe kennis en vaardigheden gebaseerd moeten zijn op eerder verworven kennis en vaardigheden. De leraar vervult een belangrijke rol in het instructieproces. Dit wil niet zeggen dat het directe instructiemodel niet interactief is. Dat is het namelijk wel! Het is juist van belang dat de leraar de leerlingen actief bij de les betreft door het stellen van veel vragen, het geven van korte (coöperatieve) opdrachten. Deze aanpak vraagt op alle momenten actieve

betrokkenheid van de leerlingen. Er wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van wat de leerlingen al weten en de intrinsieke motivatie van de leerlingen. Hun betrokkenheid wordt versterkt door actieve participatie. Het is van belang dat de leraar zorgt dat alle leerlingen betrokken bij de instructie blijven, onder andere door na te gaan of de leerlingen begrijpen wat tijdens de les aan de orde komt.

Het onderwijs (organisatie en leerroutes)

Onze school heeft twee afdelingen: de praktijk-afdeling en de vmbo-afdeling

DE PRAKTIJK-AFDELING

De praktijk-afdeling biedt onderwijs aan leerlingen vanaf 12 jaar met een licht verstandelijke beperking. De meeste leerlingen zijn afkomstig van het speciaal (basis) onderwijs of van het Praktijkonderwijs.

De leerlingen worden op de Praktijk-afdeling volgen uitstroomprofiel Arbeid.

Dit uitstroomprofiel richt zich op uitstroom naar werk. In de meeste gevallen zijn dit beschutte werkplekken.

Leerlingen stromen ook uit naar werk met een banenafspraken, of naar de Entree-opleiding binnen de school of bij een ROC.

Het vakkenpakket bestaat uit Nederlands, rekenen, Engels, mens & maatschappij, mens, natuur & techniek, informatiekunde, verzorging, sport & bewegen en koken.

Verder volgen de leerlingen interne – en externe stages en kleinschalige projecten.

Voorbeelden hiervan zijn een kruidentuin verzorgen, kantinewerkzaamheden verrichten, etc.

Samenstelling klassen op de praktijkafdeling en pedagogisch klimaat

Om tegemoet te komen aan de diversiteit van de leerlingen met hun verschillende problemen en verschillende fases van ontwikkeling en de daarmee samenhangende hulpvragen zijn er binnen de Praktijk-afdeling groepen met verschillende pedagogische klimaten. Leerlingen met zoveel mogelijk eenzelfde behoefte aan begeleiding en van eenzelfde niveau van ontwikkeling worden hierin geclusterd.

We streven naar een groepsgrootte van maximaal 6 leerlingen voor de startersgroepen en de tussengroepen. Voor de bovenbouw hanteren we een groepsgrootte van maximaal 8 leerlingen. Dit aantal is bewust laag gehouden om de leerlingen voldoende ruimte te bieden zich te ontwikkelen. Naarmate de leerlingen langer op school zitten neemt de behoefte aan individuele begeleiding af.

Wij gaan er vanuit dat leerlingen leren van de fouten die ze maken. Dat klinkt vanzelfsprekend als het gaat om het maken van taal- en rekenfouten, maar dit geldt ook als het gaat om fouten die ze maken in de sociale omgang met volwassenen en leeftijdsgenoten. Dit leren gaat langzaam en een lange periode met veel herhalingen en oefening gaat hieraan vooraf. Dit vraagt zeer veel individuele begeleiding en kan alleen succesvol zijn als de groepsgrootte klein is en blijft.

Het lesmateriaal stemmen we zoveel mogelijk af op de ontwikkelingsleeftijd en de manier van leren van de leerling. De kracht van het onderwijs voor deze leerlingen ligt in het antwoord op de vraag: wat motiveert deze leerlingen om te gaan leren en op welke wijze

ga je dit dan aanbieden? Welke mogelijkheden om te leren in de praktijk en welke sportfaciliteiten zijn voor deze leerlingen belangrijk.

Ook is voldoende afwisseling tussen ontspanning en inspanning belangrijk. De leerlingen hebben moeite om langer dan 5 minuten met een dezelfde taak bezig zijn. Zij geven snel op als zij iets niet begrijpen en weten dan niet wat ze moeten/kunnen doen. Dit ontaardt al snel in stoeien, vervelen, kletsen met anderen. Binnen de context van de school moet bij iedere individuele leerling een aanbod zijn in activiteiten die de leerling kan doen op de ontspanningsmomenten; kleuren, de Donald Duck lezen, etc..

De Praktijk-afdeling heeft op dit moment 6 groepen en gaat komend schooljaar naar 8 groepen.

Voor leerlingen met een licht verstandelijke beperking is het belangrijk dat er wordt aangesloten bij het niveau waarop zij functioneren en dat er goed in kaart wordt gebracht wat iemands cognitieve vermogens zijn; het kunnen. Daarnaast, nog wel belangrijker, is het oog hebben voor het sociaal-emotioneel functioneren: het aankunnen. Als het niveau van de sociaal-emotionele ontwikkeling goed wordt ingeschat en er wordt op een passende manier mee omgegaan zal de begeleiding beter aansluiten en is het leren effectiever.

DE VMBO-AFDELING

De VMBO-afdeling biedt onderwijs aan leerlingen vanaf 12 jaar die leren op VMBO basis-kader niveau. De meeste leerlingen zijn afkomstig van het speciaal (basis) onderwijs of als zij-instromer vanuit het reguliere vmbo onderwijs of andere setting.

Binnen de vmbo-leerroute volgen de leerlingen het profiel Economie & Ondernemen met keuzevakken uit de overige *vmbo profielen*. In 2019 zullen de eerste leerlingen examen gaan doen en zodoende een volwaardig vmbo diploma behalen. Om volledige diplomering mogelijk te maken werken we samen met het College St. Paul.

Het vakkenpakket bestaat uit Nederlands, rekenen, economie, biologie, loopbaanoriëntatie, sociale vaardigheden, wiskunde, Engels, mens & maatschappij, mens & natuur, kunst & cultuur, sport & bewegen en koken.

Leerlingen die de vmbo leerroute niet kunnen volgen worden geplaatst in de Entree-route.- Deze route start met een voorbereidend jaar en daarna volgt de leerling in de Entreeklas een volwaardige entree-opleiding. Dit doen we in samenwerking met ROC Mondriaan.

Met het Entree-diploma stromen leerlingen die hiertoe in staat zijn uit naar

- een Beroepsbegeleidende Leerweg (BBL - niveau 1 of 2)
- een Beroep opleidende Leerweg (BOL - niveau 1 of 2) bij een ROC.

Het vakkenpakket bestaat uit Nederlands, rekenen, Engels, loopbaan & burgerschap, kunst en cultuur, loopbaanoriëntatie, sociale vaardigheden, sport & bewegen en koken.

Daarnaast lopen de leerling stages bij erkende leerbedrijven

Voor leerlingen die beide leerroutes niet kunnen volgen realiseren we een maatwerktraject Een dergelijk traject biedt een mix van stage (praktijk) en les (theorie). Doel is om de leerlingen gemotiveerder te krijgen voor school en om hen weer terug te kunnen plaatsen in de oorspronkelijke leerroute *of anders te begeleiden naar arbeid*.

Alle klassen hebben 5 dagen per week onderwijs. De schooltijden liggen tussen 8.30 en 15.30 uur. Naast het volgen van lessen is stage bijna altijd een onderdeel van het onderwijstraject. De school realiseert de wettelijk voorgeschreven onderwijstijd.

Er is gekozen voor kleinschaligheid door het bewust gebruiken van de indeling van de school. De school heeft twee pleinen en twee kantines. De begin-en eindtijden van de afdelingen zijn niet gelijk, evenals de pauzes. Hierdoor wordt de omvang van de leerlingenstromen beperkt. Dit draagt bij aan een gevoel van veiligheid.

Leerlingen van de praktijk-afdeling en ook van de vmbo-afdeling kunnen - indien noodzakelijk - onder schooltijd trainingen volgen zoals de Rots & Watertraining en psychomotorische training (PMT).

Indien laagdrempeligheid nodig en gewenst is, komen behandelaars (bijvoorbeeld vanuit de ortho-forensische psychiatrie) naar school. Aan een aantal leerlingen is een individueel begeleider gekoppeld. Deze ambulante begeleiders worden op basis van een indicatie ingezet om gedurende een aantal uren in de week een leerling in de klas te begeleiden.

ONDERWIJS- EN ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

Om aan de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen tegemoet te kunnen komen, hebben we onze onderwijs- en ondersteuningsstructuur zoals hieronder omschreven vormgegeven. De school stelt bij de start van het onderwijs op basis van alle gegevens een passend ontwikkelingsperspectief voor elke leerling op dat sturing geeft aan het plannen en volgen van de ontwikkeling van de leerlingen (zie 1). Gedurende het verblijf van de leerling op onze school verzamelt de school met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen (zie 2). Deze informatie wordt gebruikt om te bepalen welke leerlingen extra ondersteuning, begeleiding of externe zorg nodig hebben (zie 3). De school ziet de ouders en verzorgers als de meest belangrijke samenwerkingspartners (zie 4).

1. Het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Het ontwikkelingsperspectief speelt op onze school een centrale rol in het cyclische proces van planmatig handelen bij het onderwijs. Gedurende het onderwijsleerproces wordt de ontwikkeling van de leerling nauwkeurig gevolgd met behulp van voortgangsregistratie. Het ontwikkelingsperspectief geeft aan wat de school verwacht dat de leerling gaat leren op school en naar welke uitstroombestemming toegewerkt wordt. De verschillende onderdelen van het OPP omschrijven het onderbouwde perspectief van de leerling, waar de school met het onderwijs aan de leerling naar toewerkt.

De verschillende onderdelen zijn:

- De te verwachten uitstroombestemming van de leerling: de uitstroom naar arbeid of het beroepsonderwijs. middelbaar beroepsonderwijs.
- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling. De onderbouwing van het ontwikkelingsperspectief bevat de argumenten die de keuze onderbouwen voor een uitstroombestemming. Hierbij wordt rekening gehouden met de mogelijkheden van de leerling in relatie tot de voor de uitstroombestemming vereiste kennis, bijvoorbeeld een diploma, en vaardigheden. Hierbij wordt ook rekening gehouden met de belemmerende en bevorderende factoren die mede bepalen of een leerling een bepaalde uitstroombestemming kan bereiken.
- In het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief wordt individuele begeleiding van de leerling opgenomen. Het gaat hier om de extra ondersteuning en begeleiding die boven de basisondersteuning uitstijgt en specifiek is toegesneden op de individuele leerling.

Tenminste jaarlijks evalueert de school met de ouders en de leerling het ontwikkelingsperspectief. Op basis van deze evaluatie treft de school, indien nodig, extra maatregelen om de leerling op koers richting uitstroombestemming te houden. Het kan ook nodig zijn – als leerlingen een andere ontwikkeling doormaken dan aan het begin van de schoolperiode verwacht was - om het ontwikkelingsperspectief bij te stellen.

2. Ondersteuningsstructuur en extra ondersteuning

In de leerlingzorg onderscheiden we op het Pleyzier College Transvaal vijf niveaus. Leerlingen kunnen verder schakelen, maar uiteraard ook weer terug schakelen naar een ander begeleidingsniveau.

Begeleidingsniveau 1

De leerling heeft binnen zes weken na de start op school een besproken en ondertekend OPP en werkplan. De mentor is voor de leerling, maar ook voor zijn ouders, verzorgers de aanspreekpersoon. Regelmatig voert de mentor een mentorgesprek met de leerling. Drie maal per jaar wordt conform de jaarplanning de voortgang besproken met de leerling en zijn ouders, verzorgers. Er wordt een nieuw aangepast werkplan geschreven. Aan het eind van het schooljaar wordt het OPP geëvalueerd en bijgesteld. Indien de schoolgang verloopt volgens verwachting blijft de leerling binnen begeleidingsniveau 1.

Begeleidingsniveau 2

In geval de leerling moeite heeft met zich te houden aan de afgesproken werkwijze zoals beschreven in het OPP en werkplan bespreekt de mentor dit eerst met de leerling. Indien dit gesprek onvoldoende effect resorteert gaat de mentor in gesprek met de gedragsdeskundige en eventueel coördinator van de afdeling. De werkwijze en aanpak wordt geëvalueerd en bijgesteld. De bijgestelde werkwijze wordt uitgevoerd en bij een positief resultaat is begeleidingsniveau 1 weer van toepassing. Bij geen resultaat of bij een negatief resultaat volgt weer overleg tussen mentor, gedragsdeskundige en coördinator (intern zorgoverleg) om te zoeken naar verder alternatieven voor aanbod en aanpak.

Eventueel brengt de gedragsdeskundige de leerling in bij het intern zorgoverleg op de afdeling. Als de nieuwe werkwijze niet succesvol is kan de gedragswetenschapper de leerling inbrengen in het interne zorgoverleg.

Begeleidingsniveau 3

De leerling wordt ingebracht en besproken in het interne zorgoverleg op de afdeling. Dit overleg vindt wekelijks plaats tussen coördinator en gedragsdeskundige. Desgewenst wordt een andere medewerker uitgenodigd om deel te nemen. In dit overleg kan besloten worden om verdere aanpassingen in het onderwijsaanbod door te voeren. Indien de ontwikkeling van de leerling positief wordt beïnvloed zal hij in een eerder niveau 'terug' keren. Bij stagnatie of wederom niet aansluiten bij de aangepaste werkwijze wordt de leerling in gebracht in de commissie voor de begeleiding.

Begeleidingsniveau 4

De gedragsdeskundige bespreekt de leerling in de commissie voor de begeleiding. Hij formuleert de vragen die hij aan het eind van de bespreking beantwoord wil hebben. De leden van de commissie adviseren de gedragsdeskundige over aanpak en werkwijze. Dit kan binnen de school of afdeling plaatsvinden, denk aan collegiaal advies, aanvullend onderzoek, (intensiever) betrekken van ouders en mogelijke ketenpartners bij de ontwikkeling van de leerling. Veelal kan de gedragsdeskundige met de aangeleverde adviezen terug naar de interne zorg of zelfs direct naar de mentor.

Begeleidingsniveau 5

In het geval dat de commissie voor de begeleiding constateert dat de hulp- of zorgvraag van de leerling de mogelijkheden van de school overstijgt wordt de leerling besproken in het JES-overleg. Deelnemers aan dit overleg zijn de directeur, de coördinator, de gedragsdeskundige, de consulent van het samenwerkingsverband, de SMW+ en in veel gevallen de leerplichtambtenaar. In dit overleg dat drie wekelijks plaatsvindt worden (deel)mogelijkheden voor de leerlingen buiten de school gezocht en besproken, met als doel de stagnerende ontwikkeling weer op gang te krijgen.

Begeleidingsniveau 6

Een enkele keer komt het voor dat de school constateert dat alle acties uit de voorgaande niveaus niet succesvol zijn gebleken en intensievere zorg nodig is dan de school kan bieden. Er wordt dan, in overleg met alle betrokken partijen gezocht naar een passende oplossing en een plek waar de leerling wel geboden wordt wat hij nodig heeft. Besluitvorming over afwijkingen op werkwijze, aanbod en aanpak vindt uiteindelijk altijd plaats in de vergadering van de commissie voor de begeleiding.

3. Leerling- en onderwijsvolgsysteem

Gedurende het verblijf van de leerling op onze school verzamelen wij met behulp van een leerling- en volgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Deze informatie wordt gebruikt om te bepalen welke leerlingen extra ondersteuning, begeleiding en /of externe zorg nodig hebben.

De school maakt gebruik van methodegebonden toetsen, de toetssystemen van CITO (VSO en VO) en de TOA voor de Entreeleerlingen.

De sociaal emotionele ontwikkeling brengen we in kaart met de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL). Ook Magister wordt gebruikt om de voortgang in kaart te brengen en te volgen.

Op basis van deze opbrengsten wordt binnen de VMBO-afdeling over de afgelopen periode en het werkplan voor de komende periode opgesteld en met leerling en ouders besproken. Binnen de Praktijk-afdeling wordt het werkplan (opgesteld door de mentor en de leerling) en drie keer per jaar met de leerling en ouders besproken.

4. Samenwerking met ouders/verzorgers

Pleysier College Transvaal is een school waar ouders/verzorgers

- zich welkom en gerespecteerd voelen;
- betrokken worden bij het onderwijstraject en de begeleiding van hun kind/pupil;
- samen met de school werken aan de ontwikkeling van hun kind/pupil.

De school betreft de ouders zoveel mogelijk bij het traject op school. Er is veel persoonlijk, telefonisch contact met ouders en sommige ouders zijn zelfs wekelijks voor een gesprek op school. De mentor van de leerling neemt hiertoe het initiatief en onderhoudt het contact. Ouders worden drie keer per jaar uitgenodigd om de vorderingen en het nieuwe werkplan of toekomstplan van hun kind te bespreken. Bij deze voortgangsgesprekken worden ook vaak de gezinsvoogden, jeugdreclasseerders en andere betrokken hulpverleners uitgenodigd.

VOORZIENINGEN

Beschrijving van de speciale voorzieningen op de volgende vijf velden:

1. De hoeveelheid aandacht/handen in de groep.
2. Speciale onderwijsmaterialen en aanpak.
3. De ruimtelijke omgeving.
4. Expertise.

Samenwerking met externe instanties rond de zorg voor deze leerlingen

1. AANDACHT

De **groeps**grootte:

De groepen zijn samengesteld op basis van leeftijd, niveau en gedrag. Bij de samenstelling van de groep wordt ook rekening gehouden welke leerlingen bij elkaar in de groep worden geplaatst. De **groeps**grootte is op dit moment gemiddeld 10 leerlingen. Op de praktijk-afdeling zijn de groepen kleiner, gemiddeld 6 tot 8 leerlingen per groep. Voor het methodisch aanleren van de denkstappen bij de leerlingen maakt de praktijkafdeling o.a. gebruik van leraarondersteuners. Om de groepsverkleining op de praktijk-afdeling mogelijk te maken, ontvangt de school een financiële bijdrage van het Haagse samenwerkingsverband

Disciplines in de school

Orthopedagoog / Psycholoog
Leerkrachten
Vakleerkrachten
Stagebegeleiders
Leraarondersteuners
HBO-pedagoog
Psychomotore training op basis van indicatie
Individuele ondersteuning in de klas op basis van
Een CIZ-indicatie

2. MATERIALEN EN AANPAK

Materialen en aanpak met speciale didactische kenmerken (gericht op extra cognitieve ondersteuning die de leerlingen nodig hebben):

Binnen de praktijk-afdeling en de brugklas VMBO wordt gewerkt met aanschouwelijke materialen, sensomotorisch ontwikkelingsmateriaal en materialen om prikkels te reduceren. Voor dyslectische leerlingen wordt gewerkt met L2S en zo nodig andere ondersteunende materialen.

Er is voor gekozen om voor de leerlingen zo min mogelijk docentwisselingen te realiseren. Alle groepen hebben een vaste docent/mentor die de theoretische vakken geeft. Voor de praktijkvakken zijn op de VMBO-afdeling vakdocenten. (Tijdens de pauze zijn alle mentoren/docenten aanwezig, waarmee alle pauzes *pedagogische* pauzes zijn.) Voor schooltijd en in de pauzes zijn de mentoren altijd bij de leerlingen aanwezig. Deze momenten vragen om een intensieve begeleiding.

3. FYSIEKE OMGEVING EN LEERLINGVERVOER

De school heeft de volgende speciale en extra ruimtelijke voorzieningen (gericht op de extra ondersteuning in de omgevingscontext die de leerlingen nodig hebben¹):

- prikkelarme lokalen
- praktijklokalen/-voorzieningen: Horeca, Beeldende vormgeving,
- uitraaskamer

Alle theorielokalen zijn voorzien van een DIGI-bord.

VERVOER: ongeveer 5% van de leerlingen komt met aangepast leerlingenvervoer naar school.

4. EXPERTISE

Al onze medewerkers hebben expertise op het gebied van de doelgroep en de meest voorkomende problematiek en worden voortdurend bijgeschoold. Daarnaast is veel expertise opgebouwd t.a.v. het onderwijs aan en de aanpak van leerlingen met een licht verstandelijke beperking in combinatie met een gedragsstoornis en/of psychiatrische problematiek. De leerkrachten zijn in staat zijn grenzen te stellen, vanuit gezag maar niet autoritair te handelen, maar ook iedere dag ervoor te zorgen dat de leerlingen zich welkom voelen en ervaren dat ze een nieuwe kans krijgen.

Specifieke expertise bij teamleden/delen van het team:

- Gedragswetenschappen orthopedagogiek en psychologie,
- Entree-gecertificeerd;
- School video interactiebegeleiding (SVIB)

5. SAMENWERKING MET ANDERE INSTANTIES

Pleysier College Transvaal werkt o.a. samen met het CJG, GGZ, MEE, Justitiële inrichtingen, Leerplicht, Inzowijs, Ipse de Bruggen, de wijkagent, etc.

AMBITIES

De school investeert in het verder versterken van een pedagogisch en didactisch klimaat waarbinnen de leerlingen zich veilig voelen en tot ontwikkeling komen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied.

De school streeft naar het realiseren van passende oplossingen om de leerlingen zowel in het klaslokaal als door middel van kleinschalige projecten en stages te motiveren en te laten leren.

De school heeft een meer passende leer- en werkomgeving voor de (leerlingen) van de Praktijk-afdeling gerealiseerd.

Protocollen en documenten

De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt dienovereenkomstig:

- Schoolplan 2015-2019
- Veiligheidsplan
- Certificaat Veilige school
- Klachten- en geschillenprocedure
- Verzuimprotocol leerlingen
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- Privacyprotocol
- Anti-pestprotocol
- Dyslexieprotocol
- Scholingsplan
- Kwaliteitszorgplan
- Zorgstructuur
- Toetsbeleid
- Pedagogisch beleid en klassenmanagement